



ประกาศเทศบาลเมืองลำพูน

เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของเทศบาลเมืองลำพูน

ด้วย เทศบาลเมืองลำพูน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของเทศบาลเมืองลำพูนขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านการศึกษา และพัฒนาการศึกษาของเทศบาลเมืองลำพูน โดยมีความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์การพัฒนารองคํกรปกครองส่วนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานด้านการศึกษาของเทศบาลเมืองลำพูน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงขอประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของเทศบาลเมืองลำพูน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านการศึกษา และพัฒนาการศึกษาของเทศบาลเมืองลำพูน ต่อไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายประภัสร์ ภูเจริญ)
นายกเทศมนตรีเมืองลำพูน

บทนำ บทที่ ๑

๑.๑ หลักการและเหตุผล

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เทศบาลเมืองลำพูน จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในด้านบริหารงานทางการศึกษาของกองการศึกษาเพื่อประชาชน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อให้ทุกส่วนที่เกี่ยวข้องดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันและเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จะเป็นแผนที่จะแสดงให้เห็นถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาการศึกษาของเทศบาลเมืองลำพูนในอนาคต ที่มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ความต้องการด้านการศึกษาของประชาชนในเขตเทศบาลเมืองลำพูน และศักยภาพของท้องถิ่นเป็นสำคัญ รวมถึงนโยบายทางการศึกษา จากรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น การดำเนินงานตามแนวทางพระราชดำริ และนโยบายด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประชากรของเทศบาลเมืองลำพูนให้มีคุณภาพ การทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จะเป็นกรอบในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของวิสัยทัศน์ได้โดยง่าย

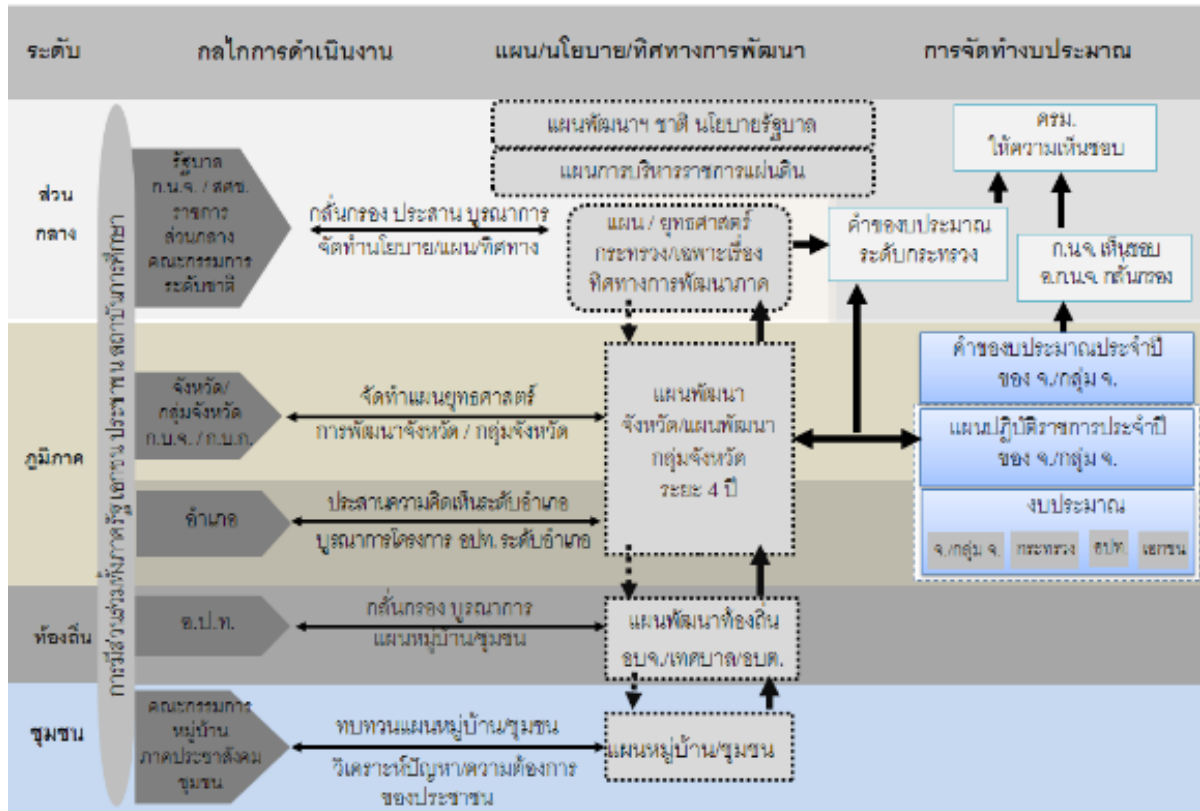
จากปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาของกองการศึกษา และโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้ไปสู่เป้าประสงค์และวิสัยทัศน์ที่ต้องการ กอปรกับนโยบายมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๙) และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ บัญญัติสิทธิของประชาชนในด้านการศึกษา และกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐจะต้องจัดการศึกษาให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิที่จะจัดการศึกษา อบรมตามความเหมาะสม เพื่อพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองลำพูนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติต่อไป

๑.๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

ทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้ตระหนักถึงสถานการณ์และความเสี่ยงซึ่งเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกและภายในประเทศ โดยเฉพาะภาวะผันผวนด้านเศรษฐกิจ พลังงาน และภูมิอากาศ ที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อประเทศไทยทั้งเชิงบวกและลบ ดังนั้นทิศทางการบริหารจัดการประเทศภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงเป็นการใช้จุดแข็งและศักยภาพที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งและรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจภายในประเทศที่เน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตภาคเกษตร และการประกอบกิจการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ขณะเดียวกัน จำเป็นต้องปรับตัวในการเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจโลกและภูมิภาค ซึ่งประเทศไทยมีพันธกรณีภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ เพื่อสามารถใช้โอกาสที่เกิดขึ้นและเพิ่มภูมิคุ้มกันของทุนที่มีอยู่ในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกัน จำเป็นต้องสร้างความพร้อมสำหรับเชื่อมโยงด้านกายภาพทั้ง

โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพคน การเสริมสร้างองค์ความรู้ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ให้เป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ จึงเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในด้านต่าง ๆ เพื่อให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน โดยนำทุนของประเทศที่มีศักยภาพมาใช้ประโยชน์อย่างบูรณาการและเกื้อกูลกัน พร้อมทั้งเสริมสร้างให้แข็งแกร่งเพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาประเทศที่สำคัญได้แก่ การเสริมสร้างทุนสังคม (ทุนมนุษย์ ทุนสังคม ทุนทางวัฒนธรรม) ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยสู่สังคมคุณภาพ มุ่งสร้างภูมิคุ้มกันตั้งแต่ระดับปัจเจก ครอบครัว และชุมชนสามารถจัดการความเสี่ยง และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม สำหรับการเสริมสร้างทุนเศรษฐกิจ (ทุนกายภาพ ทุนทางการเงิน) มุ่งพัฒนาเศรษฐกิจภายในประเทศให้เข้มแข็ง โดยใช้ภูมิปัญญา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์ ให้มีความสำคัญกับการปรับโครงสร้างการค้าและการลงทุนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดภายในประเทศและต่างประเทศ การผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และมีการเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคต่างๆ บนพื้นฐานการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในส่วนการเสริมสร้างทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความสำคัญกับการสร้างความมั่นคงด้านอาหาร การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เป็นฐานการผลิตภาคเกษตร มุ่งสู่การเป็นเศรษฐกิจและสังคมคาร์บอนต่ำและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติ รวมทั้งการสร้างภูมิคุ้มกันด้านการค้าจากเงื่อนไขด้านสิ่งแวดล้อม ควบคู่ไปกับการเพิ่มบทบาทไทยในเวทีประชาคมโลกขณะเดียวกัน จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการประเทศเพื่อสร้างความเป็นธรรมในสังคม ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาระบบราชการและข้าราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพิ่มประสิทธิภาพการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พัฒนาระบบและกลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ประชาชนทุกระดับมีโอกาสเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเท่าเทียมและสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากร ควบคู่ไปกับปลูกจิตสำนึก ค่านิยมประชาธิปไตยและธรรมาภิบาลแก่ประชาชนทุกกลุ่ม

แผนภาพความเชื่อมโยงกลไก และกระบวนการเชื่อมโยงแผนพัฒนา สู่ระดับพื้นที่



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

วิสัยทัศน์

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยืดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาใน แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ

๑. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง

- (๑) เศรษฐกิจขยายตัวเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕.๐
- (๒) ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศต่อหัว (GDP Per Capita) และรายได้ประชาชาติต่อหัว (GNP Per Capita) ณ สิ้นแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ในปี ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นเป็น ๓๑๗,๐๕๑ บาท (๙,๓๒๕ ดอลลาร์สหรัฐ) และ ๓๐๑,๑๙๙ บาท (๘,๘๕๙ ดอลลาร์ สหรัฐ) ต่อคนต่อปี
- (๓) ผลผลิตการผลิตเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าเฉลี่ยร้อยละ ๒.๕ ต่อปี
- (๔) การลงทุนรวมขยายตัวไม่ต่ำกว่าเฉลี่ยร้อยละ ๘.๐ (การลงทุนรวมของภาคเอกชนขยายตัวไม่ต่ำกว่าเฉลี่ยร้อยละ ๗.๕ ในขณะที่ ปริมาณการส่งออกขยายตัวเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔.๐ ต่อปี)

๒. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้าง สังคมสูงวัย อย่างมีคุณภาพ

(๑) ประชาชนทุกช่วงวัยมีความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม (SocioEconomic Security) และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

(๒) การศึกษาและการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาคุณภาพ

(๓) สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งเป็นฐานรากที่เอื้อต่อการพัฒนาคน

๓. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(๑) การกระจายรายได้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้น

(๒) บริการทางสังคมมีคุณภาพและมีการกระจายอย่างทั่วถึง

๔. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และ การใช้ประโยชน์
อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม

(๒) ขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๓) เพิ่มขีดความสามารถในการรับมือภัยพิบัติและการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ

(๔) เพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ

และสิ่งแวดล้อม

(๕) มีการบริหารจัดการน้ำให้สมดุลระหว่างการอุปสงค์และอุปทานของน้ำ

๕. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

(๑) การบริหารงานภาครัฐที่โปร่งใส เป็นธรรม มีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วม

(๒) ขจัดการทุจริตคอร์รัปชัน

(๓) มีการกระจายอำนาจที่เหมาะสม

กรอบยุทธศาสตร์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑๐ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๒. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๓. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ

๗. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

๘. ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม

๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

๑๐. ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี กับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

กรม. มีมติเมื่อวันที่ ๒๒ ธ.ค. ๒๕๕๘ เห็นชอบทิศทางและกรอบยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) โดยมีความเห็นเพิ่มเติมว่าแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และมีการแปลงยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวเป็นแผนงาน/โครงการในช่วง ๕ ปี โดยระบุแผนปฏิบัติการ และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม รวมทั้งให้มีการประเมินผลของการดำเนินงานทุกรอบ ๑ ปี และ ๕ ปี

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จะสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว ๒๐ ปี ในลักษณะของการถ่ายทอดยุทธศาสตร์ระยะยาว ลงสู่การปฏิบัติในช่วงเวลา ๕ ปี

๑.๓ แผนพัฒนาภาค / แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด / แผนพัฒนาจังหวัด

๑) แผนพัฒนาภาค

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ

(๑) พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม

(๒) ใช้โอกาสจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

(๓) ยกกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

(๔) พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยกกระดับทักษะฝีมือแรงงานภาคบริการ

(๕) อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสม และเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหาลพิษหมอกควันอย่างยั่งยืน

๒) แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ ประกอบด้วย เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง และแม่ฮ่องสอน มีพื้นที่ประมาณ ๔๙,๘๒๙ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๓๑,๑๔๒,๖๐๒ ไร่ โดยจังหวัดภายในกลุ่มที่มีพื้นที่มากที่สุด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ รองลงมา ได้แก่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง และจังหวัดลำพูน ตามลำดับ

วิสัยทัศน์

“ศูนย์กลางการท่องเที่ยว การค้า การลงทุนสู่สากล บนพื้นฐานความโดดเด่นวัฒนธรรมล้านนา
สังคมน่าอยู่ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน”

พันธกิจ

- พัฒนาเพื่อยกระดับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวสู่สากล
- เพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันด้านการเกษตร การค้า และการลงทุน
- เชื่อมโยงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างคุณค่าทางสังคมและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- ฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕. พัฒนาและเชื่อมโยงระบบโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์เพื่อการท่องเที่ยว การค้า การลงทุน
ระหว่างภูมิภาค

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ (Positioning)

กลุ่มจังหวัด	เชียงใหม่	แม่ฮ่องสอน	ลำปาง	ลำพูน
เมืองท่องเที่ยวสู่สากล	ท่องเที่ยวเชิงอารยธรรมและสร้างสรรค์	ท่องเที่ยวเชิงอารยธรรมและสร้างสรรค์	ท่องเที่ยวเชิงอารยธรรมและสร้างสรรค์	ท่องเที่ยวเชิงอารยธรรมและสร้างสรรค์
Food Valley	เกษตรอินทรีย์ เกษตรปลอดภัย (พืชผักเมืองหนาว ลำไย มะม่วง กาแฟ สมุนไพร/ ไม้ประดับทางดำนมพรเมียม)	เกษตรอินทรีย์ เกษตรปลอดภัย (กระเทียม ถั่วเหลือง งา กาแฟ)	เกษตรอินทรีย์ เกษตรปลอดภัย (ข้าว ข้าวโพดหวาน สับปะรด)	เกษตรอินทรีย์ เกษตรปลอดภัย (ลำไย มะม่วง ข้าว กระเทียม)
Green City	พื้นที่ป่าไม้ คุ่มน้ำปิง เขตเมืองเก่า/ย่านชุมชนอนุรักษ์	พื้นที่ป่าไม้ คุ่มน้ำสาละวิน	พื้นที่ป่าไม้ คุ่มน้ำวัง เขตเมืองเก่า/ย่านชุมชนอนุรักษ์	พื้นที่ป่าไม้ เขตเมืองเก่า/ย่านชุมชนอนุรักษ์
Northern Landport	สนามบินนานาชาติ ศูนย์กลางการค้า การลงทุน	ด้านการค้าชายแดน	โลจิสติกส์ทางบกและทางราง	นิคมอุตสาหกรรม
Health and Wellness	1. ศูนย์กลางการแพทย์-ทันตกรรมของภูมิภาค 2. สปาและการนวดสุขภาพ 3. การฟั่นกระยะยาว 4. เครื่องสำอางสมุนไพร 5. น้ำพุร้อน	1. ชุมชนท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ 2. ผลิตภัณฑ์สปา 3. น้ำพุร้อน	1. ภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทย สมุนไพร 2. ชุมชนท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ 3. น้ำพุร้อน	1. ภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทย 2. ชุมชนท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- สร้างคุณค่าและความโดดเด่นด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ
- ยกระดับ เชื่อมโยง สร้างเครือข่าย การค้า การลงทุน และการค้าชายแดนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน ทั้งในและต่างประเทศ
- พัฒนาเกษตรมูลค่าเพิ่มสู่ตลาดทั้งในและต่างประเทศ
- อนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างบูรณาการและมีส่วนร่วม ตอบสนองต่อการพัฒนา และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม

๓) แผนพัฒนาจังหวัด

วิสัยทัศน์ “เมืองแห่งความสุข บนความพอเพียง”

“เมืองแห่งความสุข บนความพอเพียง” หมายถึง “ประชาชนในจังหวัดลำพูนมีความสุขจาก คุณภาพชีวิตและสภาวะแวดล้อมที่ดี”

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรวม

๑.ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒ ต่อปี

๒.หมู่บ้าน/ชุมชนมีการจัดการขยะมูลฝอยชุมชนอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี

ตัวชี้วัดเป้าหมาย/วิสัยทัศน์

ตัวชี้วัดวิสัยทัศน์แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

(๑) ตัวชี้วัดความสุข

(๒) ตัวชี้วัดความพอเพียง

โดยการวัดความสุขของประชาชนในจังหวัดจากคุณภาพชีวิต อ้างอิงตัวชี้วัดที่ปรับปรุงจากดัชนีคุณภาพชีวิต ของคณะกรรมการอำนวยการงานพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน พชช. (๒๕๕๘) ซึ่งสามารถใช้ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) และข้อมูลพื้นฐาน และได้นำเอาแนวคิดคุณภาพชีวิต (quality of life) ของ OECD (The Organization for Economic Co-operation and Development) มาปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทเฉพาะของจังหวัดลำพูน โดยแบ่งออกเป็น ๕ หมวด ดังนี้

๑) ความจำเป็นขั้นพื้นฐาน

๒) การพัฒนาทุนมนุษย์

๓) การเติบโตและความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

๔) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕) คุณธรรมและความสามัคคีของคนในสังคม

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

จังหวัดลำพูนกำหนดประเด็นการพัฒนา จำนวน ๕ ประเด็น โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

๑. เมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green City)

๒. เมืองหัตถ นวัตกรรม สร้างสรรค์ (Creative Craft Innopolis)

๓. เมืองเกษตรสีเขียว (Green Agricultural City)

๔. เมืองจุดหมายปลายทางแห่งการท่องเที่ยวเชิงประสบการณ์วัฒนธรรม (Cultural Experience Destination)

๕. เมืองแห่งคุณภาพชีวิต (Quality of Life)

๑. ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ : เมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green City)

๑.๑ วัตถุประสงค์ :

(๑) พัฒนาให้เป็นจังหวัดสะอาดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๒) อนุรักษ์และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ เป้าหมายและตัวชี้วัด :

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (๒๕๖๓-๒๕๖๕)
๑.ขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี
๒.ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควันและไฟป่าเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
๓.จำนวนพื้นที่ป่าไม้ที่ได้รับการอนุรักษ์และฟื้นฟู	เพิ่มขึ้น ๑๐๐ ไร่ต่อปี

๑.๓ แนวทางการพัฒนา :

- (๑) การจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย
- (๒) การรักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติและหลากหลายทางชีวภาพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- (๓) การส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) การจัดการสิ่งแวดล้อมและมลพิษหมอกควันไฟป่า
- (๕) การบริหารจัดการน้ำ อย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง

๒. ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ : เมืองนวัตกรรมสร้างสรรค์ (Creative Craft Innopolis)

๒.๑ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อส่งเสริม ยกระดับและพัฒนาอุตสาหกรรม ด้วยนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
- (๒) เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ

๒.๒ เป้าหมายและตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (๒๕๖๓-๒๕๖๕)
๑.มูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์หัตถอุตสาหกรรม สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์เด่นของจังหวัดลำพูน และ OTOP เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ ต่อปี
๒.จำนวนผลิตภัณฑ์เชิงนวัตกรรมและสร้างสรรค์เข้าสู่ ตลาดเพิ่มขึ้น	จำนวน ๕ ผลิตภัณฑ์ต่อปี
๓.ผู้ผลิต/ผู้ประกอบการได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพิ่มขึ้น	๕๐ รายต่อปี
๔.ส่งเสริมสนับสนุนและผลักดันการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานและการคมนาคมขนส่งและ Logistics รองรับการขยายตัวของอุตสาหกรรม การค้าและ ลงทุน	๑ แผนงานต่อปี

๒.๓ แนวทางการพัฒนา :

- (๑) การวิจัยพัฒนา (R&D) ออกแบบผลิตภัณฑ์ และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
- (๒) เพิ่มขีดความสามารถและศักยภาพให้แก่ผู้ประกอบการและฝีมือแรงงาน
- (๓) การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- (๔) การประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมและพัฒนาระบบตลาด ให้สามารถแข่งขันได้ในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน AEC และกลุ่ม Asean+๓

๓. ประเด็นการพัฒหน้าที่ ๓ : เมืองเกษตรสีเขียว (Green Agriculture)

๓.๑ วัตถุประสงค์

พัฒนาการเกษตรให้มาตรฐานปลอดภัยและมูลค่าเพิ่มสูง

๓.๒ เป้าหมายและตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (๒๕๖๓-๒๕๖๕)
๑.มูลค่าสินค้าเกษตรเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๑๐ ต่อปี
๒.ลดต้นทุนการผลิตทางการเกษตร	ร้อยละ ๕ ต่อปี
๓.สินค้าเกษตรได้รับการรับรองมาตรฐานความปลอดภัยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๒๐ ต่อปี
๔.สินค้าเกษตรได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๕ ต่อปี
๕.เตรียมการเข้าสู่เกษตรอินทรีย์ (PGS) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๕ ต่อปี

๓.๓ แนวทางการพัฒนา :

(๑) การวิจัยพัฒนา (R&D) ผลิตภัณฑ์ และพัฒนาปัจจัยพื้นฐานและบุคลากร

(๒) การเพิ่มผลผลิต พัฒนาคุณภาพและลดต้นทุนการผลิต

(๓) การแปรรูปและสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

(๔) การประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมและพัฒนาระบบตลาด ให้สามารถแข่งขันได้ในกลุ่มประเทศเพื่อน

บ้าน AEC และกลุ่ม Asean+๓

๔. ประเด็นการพัฒหน้าที่ ๔ : เมืองจุดหมายปลายทางแห่งการท่องเที่ยวเชิงประสบการณ์วัฒนธรรม

(Cultural Experience Destination)

๔.๑ วัตถุประสงค์

พัฒนาลุ่มน้ำสู่เมืองมรดกวัฒนธรรมล้านนา และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

๔.๒ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (๒๕๖๓-๒๕๖๕)
๑.รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี
๒.นักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๒ ต่อปี
๓.ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของนักท่องเที่ยวในพื้นที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๒ ต่อปี

๔.๓ แนวทางการพัฒนา :

(๑) การสืบค้นและจัดการองค์ความรู้ฐานวัฒนธรรมชุมชนและการท่องเที่ยว

(๒) การสืบค้นและจัดการองค์ความรู้วัฒนธรรมชุมชนและการท่องเที่ยว

(๓) เตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร

(๔) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน และการอำนวยความสะดวก

(๕) พัฒนากิจกรรมและของที่ระลึกฯ รองรับการท่องเที่ยว

(๖) การพัฒนาตลาดและประชาสัมพันธ์

๕. ประเด็นการพัฒนาด้านที่ ๕ : การพัฒนาสู่เมืองแห่งคุณภาพชีวิต (Quality of Life)

๕.๑ วัตถุประสงค์

ยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนในจังหวัดลำพูน อย่างเท่าเทียม

๕.๒ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (๒๕๖๓-๒๕๖๕)
๑. ร้อยละของครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ จปฐ. ลดลง	ลดลงร้อยละ ๓ ต่อปี
๒. ร้อยละของคดียาเสพติดลดลง	ลดลงร้อยละ ๑ ต่อปี
๓. ร้อยละของหมู่บ้าน/ชุมชนที่ได้รับการพัฒนา ให้เป็นชุมชนเข้มแข็งต้นแบบ	เพิ่มขึ้น ๘ แห่งต่อปี

๕.๓ แนวทางการพัฒนา :

- ๑) การยกระดับคุณภาพชีวิตและพัฒนาอาชีพ โครงสร้างพื้นฐานเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี
- ๒) การพัฒนาศักยภาพของประชาชนทุกกลุ่มวัย
- ๓) การขับเคลื่อนสู่เมืองน่าอยู่

ยุทธศาสตร์พัฒนาผังเมืองและโครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงกลุ่มจังหวัด เพื่อรองรับการพัฒนาเมืองในอนาคต

แนวทางในการพัฒนา:

เพื่อให้จังหวัดลำพูนมีผังเมืองและโครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงกลุ่มจังหวัด ที่มีมาตรฐานสูงเพื่อรองรับการพัฒนาเมืองในอนาคต ลดต้นทุนค่าครองชีพ ลดต้นทุนการขนส่ง เน้นการเพิ่มผลิตภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัด

เป้าประสงค์:

๑. เพื่อการพัฒนาผังเมืองรวมและโครงสร้างพื้นฐานอย่างบูรณาการเพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองในระยะยาว
๒. เพื่อการพัฒนาเขตพื้นที่เมืองเก่าและย่านวัฒนธรรมของชุมชนต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเป็นเมืองแห่งทุนทางวัฒนธรรมชุมชนโลก
๓. เพื่อพัฒนาระบบขนส่งมวลชนระดับจังหวัดเพื่อเชื่อมต่อการเดินทางของประชาชน
๔. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการน้ำอย่างเป็นระบบ
๕. เพื่อพัฒนาเมืองตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG's)

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย
ระดับความสำเร็จของการจัดทำผังเมืองรวมและโครงสร้างพื้นฐานที่บูรณาการความร่วมมือจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองในระยะยาว	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ ต่อปี
ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนเขตพื้นที่เฉพาะในย่านนวัตกรรมของชุมชนต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเป็นเมืองแห่งทุนทางวัฒนธรรมชุมชนโลก	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ ต่อปี
ร้อยละของเส้นทางของระบบขนส่งมวลชนระดับจังหวัดที่ครอบคลุมเส้นทางการเดินทางของประชาชน	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ ต่อปี
ระดับความพึงพอใจในการจัดระบบการบริหารจัดการน้ำอย่างเป็นระบบ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ ต่อปี
ระดับความสำเร็จของการพัฒนาเมืองตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG's)	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ ต่อปี

หมายเหตุ : จำนวนร้อยละให้คิดจากปี ๒๕๖๐ เป็นปีฐาน หากไม่มีให้ใช้ข้อมูลปี ๒๕๖๑ เป็นปีฐาน
กลยุทธ์

๑. การพัฒนาผังเมืองรวมและโครงสร้างพื้นฐานอย่างบูรณาการเพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองในระยะยาว

๑.๑ บูรณาการแผนงานด้านผังเมืองและโครงสร้างพื้นฐานในเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาเมืองในระยะยาว

๑.๒ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อรองรับการบริหารจัดการเมือง ยุค ๔.๐ ในการบริหารจัดการและพัฒนาจังหวัดด้วยข้อมูลที่ถูกต้อง รวดเร็ว เข้าถึงง่าย

๒. การพัฒนาเขตพื้นที่เฉพาะในย่านนวัตกรรมของชุมชนต่างๆเพื่อสนับสนุนการเป็นเมืองแห่งวัฒนธรรมชุมชนโลก

๒.๑ เร่งการออกข้อตกลงชุมชนในการเป็นพื้นที่เฉพาะในย่านนวัตกรรมของชุมชน

๒.๒ ออกข้อบัญญัติด้านควบคุมอาคารและการใช้พื้นที่เฉพาะในชุมชนที่กำหนด

๒.๓ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่คนในชุมชนและนักท่องเที่ยวในพื้นที่เฉพาะในย่านนวัตกรรม

๒.๔ สนับสนุนกิจกรรมการสืบทอดภูมิปัญญาในพื้นที่ย่านนวัตกรรมของชุมชน

๓. พัฒนาระบบขนส่งมวลชนระดับจังหวัดเพื่อเชื่อมโยงการเดินทางของประชาชน

๓.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบขนส่งมวลชนทั้งจังหวัดที่ตบโจทย์การพัฒนาจังหวัด

๓.๒ มุ่งลดค่าใช้จ่ายและระยะเวลาในการเดินทางของประชาชน

๓.๓ มุ่งลดปริมาณการใช้ยานพาหนะส่วนบุคคล เพื่อลดปัญหาการจราจร

๔. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเป็นระบบ

๔.๑ พัฒนาการจัดการน้ำอย่างเพียงพอต่อความต้องการในการอุปโภคและบริโภคของประชาชนในพื้นที่

๔.๒ พัฒนาการจัดการน้ำและแหล่งน้ำให้เพียงพอในภาคการเกษตรและภาคอุตสาหกรรม

๔.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการปัญหาภัยแล้งและน้ำท่วมในเขตพื้นที่จังหวัด

๕. พัฒนาเมืองตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG's)

๕.๑ การสร้างฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อการพัฒนาเมืองและยกระดับการขับเคลื่อนเมืองสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG's) โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในทางปฏิบัติ

๕.๒ พัฒนาเมืองตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG's) โดยใช้พันธมิตรและหุ้นส่วนเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเมืองสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City)

๕.๓ แสวงหาความร่วมมือจากเมือง Smart City ในระดับโลก ที่มีบริบทที่ใกล้เคียงกัน และเหมาะสมกับจังหวัดในการนำมาเป็นต้นแบบการพัฒนา

๑.๔ ยุทธศาสตร์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาของเทศบาลเมืองลำพูน

วิสัยทัศน์ของเทศบาลเมืองลำพูน

“ลำพูน เป็นเมืองเก่าที่มีเสน่ห์ มีคุณภาพชีวิตที่ดี บนวิถีความพอเพียง”

จากวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดขึ้นเป็นกรอบและแนวทางไปสู่การกำหนดพันธกิจ และจุดมุ่งหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของเทศบาลเมืองลำพูน ดังนี้

พันธกิจของเทศบาลเมืองลำพูน

พันธกิจหลักที่ ๑

การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

พันธกิจหลักที่ ๒

การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจหลักที่ ๓

การปรับปรุงและพัฒนาระบบการศึกษา และสาธารณสุขให้ได้มาตรฐาน

พันธกิจหลักที่ ๔

การปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้ได้มาตรฐาน และเพียงพอต่อความต้องการของประชาชน เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองในอนาคต

พันธกิจหลักที่ ๕

การปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการ ตลอดจนความมั่นคง และปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของเทศบาลเมืองลำพูน

๑. การรื้อฟื้นบรรยากาศ นครทริภูชัยให้มีเอกลักษณ์ของเมืองเก่าที่มีชีวิต รวมทั้งส่งเสริมวิถีชีวิตความเป็นอยู่แบบล้านนา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. เพิ่มพื้นที่สีเขียวในเขตเมือง ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น ลดมลพิษจากสิ่งแวดล้อม

๓. ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่อย่างพอเพียง

๔. องค์กรชุมชนมีความเข้มแข็ง และประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น ประชาชนมีความรู้สึกมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

จากวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และจุดมุ่งหมาย (Goals) ของการพัฒนาเทศบาลเมืองลำพูน สามารถนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ที่จะต้องดำเนินการพัฒนาตามลำดับขั้นตอน ที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาของเทศบาล การตอบสนองความต้องการของประชาชนเป็นหลัก โดยยึดนโยบายรัฐบาล นโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดลำพูน กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำพูน และนโยบายของผู้บริหาร เป็นสำคัญ รวมทั้งคำนึงถึงศักยภาพ และข้อจำกัดด้านงบประมาณไปพร้อมๆ กัน จึงเป็นการวางแผนทางการพัฒนาที่มีทิศทางที่ชัดเจน และตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณภาพการศึกษา เผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสาธารณสุข และคุณภาพชีวิต
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านระบบโครงสร้างพื้นฐาน ภูมิสถาปัตยกรรมในเขตเมืองเก่า รวมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการสร้างเสริมความเข้มแข็งของชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชนบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง
๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสังคม การเมือง และบริหารราชการท้องถิ่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารจัดการที่ดี

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐
๑. ส่งเสริม คุณ ภาพ การศึ กษา และ การอนุรักษ ์ ฟื้นฟู สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวนโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับส่งเสริมคุณภาพ การศึกษาและการอนุรักษ ์ ฟื้นฟู สืบสาน ศิลปะวัฒน ธรรมอันดีงาม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่ดำเนินการในแต่ละปีเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์	-	๔	๘	๑๒	๑๖
๒. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒ นาที่ยั่งยืน	จำนวนโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับ การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒ นาที่ยั่งยืนที่ดำเนินการในแต่ละปี เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์	-	๔	๘	๑๒	๑๖
๓. ประชาชนได้รับ บริการด้านสาธารณสุขที่ได้มาตรฐานและทั่วถึง รวมทั้งมีคุณภาพชีวิตที่ดี	จำนวนโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับ ประชาชนได้รับ บริการด้านสาธารณสุขที่ได้ มาตรฐานและทั่วถึงรวมทั้ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี ที่ดำเนินการในแต่ละปีเพื่อให้บรรลุ เป้าประสงค์	-	๔	๘	๑๒	๑๖
๔. พัฒนากฎมิ สถาปัตยกรรม ระบบ สาธารณูปโภค สาธารณูปการในเขต เมืองเก่าให้ได้มาตรฐาน และเพียงพอต่อความ ต้องการของประชาชน และนักท่องเที่ยว	จำนวนโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนากฎมิ สถาปัตยกรรมระบบ สาธารณูปโภคสาธารณูปการ ในเขตเมืองเก่าให้ได้ มาตรฐานและเพียงพอต่อ ความต้องการของ ประชาชนและนักท่องเที่ยว ที่ดำเนินการในแต่ละปี เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์	-	๔	๘	๑๒	๑๖

๕. ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเทศบาล ได้รับบริการสาธารณะอย่างทั่วถึง และมีความปลอดภัย	จำนวนโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเทศบาล ได้รับบริการสาธารณะอย่างทั่วถึง และมีความปลอดภัยที่ดำเนินการในแต่ละปีเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์	-	๔	๘	๑๒	
๖. การบริหารราชการท้องถิ่นเป็นไปตามหลักการบริหารจัดการที่ดีและเครื่องมือเครื่องใช้ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา	จำนวนโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารราชการท้องถิ่นเป็นไปตามหลักการบริหารจัดการที่ดีและเครื่องมือเครื่องใช้ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาที่ดำเนินการในแต่ละปีเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์	-	๔	๘	๑๒	๑๖

กลยุทธ์

๑. พัฒนาด้านส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑.๑. ส่งเสริมให้มีการสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี พิพิธภัณฑสถานพื้นบ้านและเอกลักษณ์ของท้องถิ่น รวมทั้งรื้อฟื้นบรรยากาศของเมืองโบราณ

๑.๒. ส่งเสริมศาสนา พัฒนา ปรับปรุงวัดและฟื้นฟูสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ ในเขตเทศบาล

๑.๓. ส่งเสริมพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระบบให้กับประชาชนเพื่อก้าวทันประชาคมอาเซียน

๑.๔. ปลุกฝังความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สร้างเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรม อันดีงามให้เยาวชน

๑.๕. ส่งเสริมการศึกษาเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่เยาวชนและประชาชน

๒. พัฒนาด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา ดังนี้

๒.๑. สร้างจิตสำนึก ความตระหนักและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

๒.๒. ฝึกระวังด้านภัยพิบัติ และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓. การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณและพัฒนาพลังงานทางเลือก

๓. พัฒนาด้านสาธารณสุข และคุณภาพชีวิต

แนวทางการพัฒนา ดังนี้

- ๓.๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต สวัสดิการและนันทนาการแก่ประชาชน รวมทั้งจัดตั้งกองทุนเลี้ยงชีพ ดูแลผู้พิการในชุมชน และผู้ด้อยโอกาสในเขตเทศบาลอย่างทั่วถึง
- ๓.๒. ส่งเสริมสุขภาพ ควบคุมป้องกันโรคพื้นฟูสมรรถภาพแก่ประชาชน และส่งเสริมการรักษาพยาบาลที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานแก่ประชาชน
- ๓.๓. พัฒนางานสุขาภิบาลและคุ้มครองผู้บริโภค
- ๓.๔. ส่งเสริมการแพทย์แผนไทยและสมุนไพร
- ๓.๕. กำกับ ดูแล และให้การบำบัดผู้ติดยาเสพติด พร้อมสร้างระบบป้องกันการติดยาเสพติดของเยาวชนและประชาชนโดยทั่วไป

๔. พัฒนาด้านระบบโครงสร้างพื้นฐาน ภูมิสถาปัตยกรรมในเขตเมืองเก่า รวมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว

แนวทางการพัฒนา ดังนี้

- ๔.๑. ดำเนินการก่อสร้างปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภค สาธารณูปการภูมิสถาปัตยกรรมในเขตเมืองเก่า เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว
- ๔.๒. พัฒนาการใช้ประโยชน์ที่ดิน พัฒนาพื้นที่สีเขียว พัฒนาระบบการวางผังเมืองในเขตเมืองเก่า และระบบโครงข่ายเส้นทางจักรยาน
- ๔.๓. พัฒนา ส่งเสริมอาชีพและการเพิ่มรายได้ให้กับประชาชนรวมทั้งส่งเสริมการท่องเที่ยวของเมืองลำพูนอย่างเป็นระบบและยั่งยืน
- ๔.๔. สร้างเครือข่ายระบบการตลาด และพัฒนาผลิตภัณฑ์ ให้ได้มาตรฐาน

๕. พัฒนาด้านการสร้างเสริมความเข้มแข็งของชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชน

แนวทางการพัฒนา ดังนี้

- ๕.๑. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน
- ๕.๒. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรและสร้างเครือข่ายแกนนำในแต่ละชุมชนให้เข้มแข็ง
- ๕.๓. สร้างการรับรู้ และมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดบริการสาธารณะของเทศบาล

๖. พัฒนาด้านสังคม การเมือง และบริหารราชการท้องถิ่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารจัดการที่ดี

แนวทางการพัฒนา ดังนี้

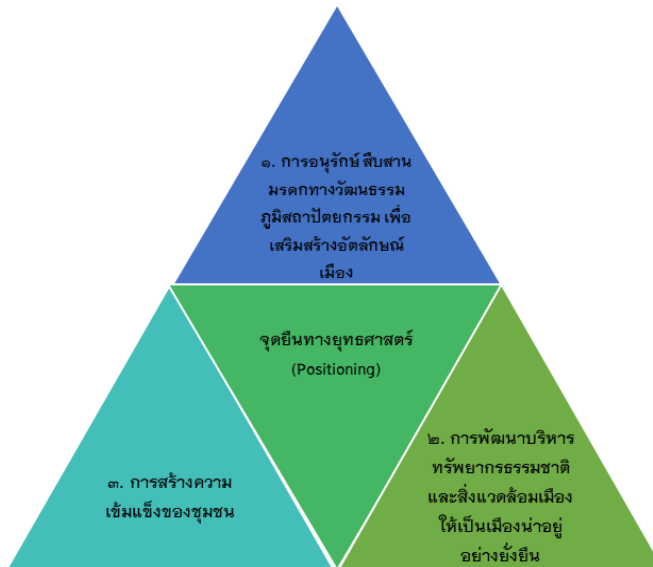
- ๖.๑. ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยกับการเมืองการปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๖.๒. จัดระบบรับแจ้งเหตุ ดูแลความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยรวมทั้งพัฒนาระบบการจราจร และจัดระเบียบพื้นที่ ทหารเรือ แผงลอยในเขตเทศบาล
- ๖.๓. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากร สร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
- ๖.๔. ปรับปรุง พัฒนาเครื่องมือ เครื่องใช้สถานที่ในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน
- ๖.๕. ปรับปรุงพัฒนารายได้ของเทศบาล บริหารราชการเพื่อป้องกันการทุจริต ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส

จุดยืนทางยุทธศาสตร์

จุดยืนทางยุทธศาสตร์ (Positioning) ของเทศบาลเมืองลำพูน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และศักยภาพของเทศบาลเมืองลำพูน จึงกำหนดจุดยืนทางยุทธศาสตร์ (Positioning) เทศบาลไว้ใน ๓ ประเด็น คือ

๑. การอนุรักษ์ สืบสานมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิสถาปัตยกรรม เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์เมือง
๒. การพัฒนาบริหารทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมือง ให้เป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน
๓. การสร้างความเข้มแข็งของชุมชน



ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ในภาพรวม

ในภาพรวมแล้วยุทธศาสตร์การพัฒนาของเทศบาลเมืองลำพูน มุ่งพัฒนา ๖ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณภาพการศึกษา เผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสาธารณสุข และคุณภาพชีวิต ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านระบบโครงสร้างพื้นฐาน ภูมิสถาปัตยกรรมในเขตเมืองเก่า รวมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชนบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสังคม การเมือง และบริหารราชการท้องถิ่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารจัดการที่ดี โดยเชื่อมโยงดังนี้

ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ด้านส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ด้านการสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ด้านสาธารณสุข และคุณภาพชีวิต มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ด้านระบบโครงสร้างพื้นฐาน ภูมิสถาปัตยกรรมในเขตเมืองเก้ารวมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ด้านการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชน มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ด้านความมั่นคง

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันในสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ด้านสังคม การเมือง และบริหารราชการท้องถิ่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารจัดการที่ดี มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ด้านความมั่นคง

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันในสังคม

๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ด้านส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ด้านสาธารณสุข และคุณภาพชีวิต มีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ด้านการสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ด้านระบบโครงสร้างพื้นฐาน ภูมิสถาปัตยกรรมในเขตเมืองเก้ารวมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว มีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๗ : ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ด้านการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชน มีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์
๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ด้านความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ด้านสังคม การเมือง และบริหารราชการท้องถิ่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารจัดการที่ดี มีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ด้านการสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ด้านความมั่นคง
๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ
๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๙ : การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
๕. ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ : ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค

ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ด้านส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยกกระดับทักษะฝีมือแรงงานภาคบริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ด้านการอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควันอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ด้านสาธารณสุข และคุณภาพชีวิต มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยกกระดับทักษะฝีมือแรงงานภาคบริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ด้านระบบโครงสร้างพื้นฐาน ภูมิสถาปัตยกรรมในเขตเมืองเก๋ารวมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ใช้โอกาสจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และAEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ด้านการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชน มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาคูณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยกกระดับทักษะฝีมือแรงงานภาคบริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ด้านสังคม การเมือง และบริหารราชการท้องถิ่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารจัดการที่ดี มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหาลพิษหมอกควันอย่างยั่งยืน

ความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ด้านการสร้างคุณค่าและความโดดเด่นด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ด้านการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ด้านสาธารณสุข และคุณภาพชีวิต มีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ด้านการยกระดับ เชื่อมโยง สร้างเครือข่าย การค้า การลงทุน และการค้าชายแดนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน ทั้งในและต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ด้านระบบโครงสร้างพื้นฐาน ภูมิสถาปัตยกรรมในเขตเมืองเก่า รวมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว มีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : สร้างคุณค่าและความโดดเด่นด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ยกระดับ เชื่อมโยง สร้างเครือข่าย การค้า การลงทุน และการค้าชายแดนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันทั้งในและต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ด้านการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชน มีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ยกระดับ เชื่อมโยง สร้างเครือข่าย การค้า การลงทุน และการค้าชายแดนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันทั้งในและต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ด้านสังคม การเมือง และบริหารราชการท้องถิ่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารจัดการที่ดี มีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ยกระดับ เชื่อมโยง สร้างเครือข่าย การค้า การลงทุน และการค้าชายแดนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันทั้งในและต่างประเทศ

ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์จังหวัดลำพูน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์จังหวัดลำพูน ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : เมืองจุดหมายปลายทางแห่งการท่องเที่ยวเชิงประสบการณ์วัฒนธรรม
๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : เมืองแห่งคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์จังหวัดลำพูน ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : เมืองเกษตรสีเขียว
๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : เมืองนิเวศน์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ด้านสาธารณสุข และคุณภาพชีวิต มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์จังหวัดลำพูน ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : เมืองแห่งคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ด้านระบบโครงสร้างพื้นฐาน ภูมิสถาปัตยกรรมในเขตเมืองเก๋ารวมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์จังหวัดลำพูน ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : เมืองหัตถ นวัตกรรม สร้างสรรค์
๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : เมืองจุดหมายปลายทางแห่งการท่องเที่ยวเชิงประสบการณ์วัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ด้านการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชน มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์จังหวัดลำพูน ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : เมืองหัตถ นวัตกรรม สร้างสรรค์
๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : เมืองแห่งคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ด้านสังคม การเมือง และบริหารราชการท้องถิ่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารจัดการที่ดี มีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : เมืองหัตถ นวัตกรรม สร้างสรรค์
๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : เมืองแห่งคุณภาพชีวิต

ความเชื่อมโยงกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์จังหวัดลำพูน ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพชีวิตและชุมชนท้องถิ่นให้เข้มแข็งบนรากฐานทุนทางวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่นและความยั่งยืนเชิงนิเวศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์จังหวัดลำพูน ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาเศรษฐกิจบนศักยภาพ ๓ ด้าน อุตสาหกรรม เกษตร วัฒนธรรม ได้มาตรฐานสากล โดยแนวคิดความยั่งยืน และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ด้านสาธารณสุข และคุณภาพชีวิต มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์จังหวัดลำพูน ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาคูณภาพชีวิตและชุมชนท้องถิ่นให้เข้มแข็งบนรากฐานทุนทางวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่นและความยั่งยืนเชิงนิเวศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ด้านระบบโครงสร้างพื้นฐาน ภูมิสถาปัตยกรรมในเขตเมืองเก่า รวมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์จังหวัดลำพูน ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาผังเมืองและโครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงกลุ่มจังหวัด เพื่อรองรับการพัฒนา เมืองในอนาคต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ด้านการสร้างเสริมความเข้มแข็งของชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชน มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์จังหวัดลำพูน ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาคูณภาพชีวิตและชุมชนท้องถิ่นให้เข้มแข็งบนรากฐานทุนทางวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่นและความยั่งยืนเชิงนิเวศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ด้านสังคม การเมือง และบริหารราชการท้องถิ่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารจัดการที่ดี มีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาเศรษฐกิจบนศักยภาพ ๓ ด้าน อุตสาหกรรม เกษตร วัฒนธรรม ได้มาตรฐานสากล โดยแนวคิดความยั่งยืน และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาผังเมืองและโครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงกลุ่มจังหวัด เพื่อรองรับการพัฒนา เมืองในอนาคต

๑.๕ นโยบายทิศทางการพัฒนาการศึกษา

๑. นโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ

สภาการศึกษาพิจารณากำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติจากข้อมูลสารสนเทศต่อไปนี้เป็น แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษาตามสารบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ วิสัยทัศน์/ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของไทย คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ สภาพแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก ความคิดเห็นของนักวิชาการและประชาชนและมาตรฐานการศึกษาของชาติของประเทศต่างๆ เพื่อนำมาต่อยอดและประยุกต์ให้เหมาะสม

๒. นโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น

๒.๑ แผนนโยบายด้านการเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เร่งรัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการเข้ารับบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒.๒ นโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย

จัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยได้เข้ารับบริการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นในท้องถิ่นมีสิทธิและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ นโยบายด้านระบบบริหารและจัดการศึกษา

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา

๒.๔ นโยบายด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา

จัดระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษา ของชาติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยมีเอกภาพในเชิงนโยบาย มีความหลากหลายในการปฏิบัติอีกทั้งมีความพร้อมในการดำเนินการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่น การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษา ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการศึกษาของเอกชนหรือรับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชน ประกอบการพิจารณาด้วย

๒.๕ นโยบายด้านครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

วางแผนงานบุคลากร เพื่อใช้ในการประสานข้อมูลและเป็นข้อมูล ในการนำเสนอพิจารณาสรรหาบุคลากร พร้อมทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติงานการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยมีสิทธิประโยชน์สวัสดิการค่าตอบแทนเพียงพอเหมาะสมกับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง

๒.๖ นโยบายหลักสูตร

ให้สถานศึกษา จัดทำรายละเอียด สาระหลักสูตรแกนกลาง และสาระหลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดี ของสังคมและชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นมาทางประวัติศาสตร์

๒.๗ นโยบายด้านกระบวนการเรียนรู้

จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย และสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพให้เป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

๒.๘ นโยบายด้านทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา

ระดับทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งด้านงบประมาณ การเงินทรัพย์สิน ในประเทศจากรัฐ บุคคล องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษาและจัดสรรงบประมาณให้กับการศึกษาในฐานะที่ที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๙ นโยบายด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียนเอกสารวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิต และมีแรงจูงใจในการผลิตรวมถึงการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตลอดจนจนการสื่อสารทุกรูปแบบสื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น

๒.๑๐ นโยบายการส่งเสริมกีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเด็กและเยาวชน

ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการกีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเด็กและเยาวชน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบบริการแก่เด็ก เยาวชน ประชาชนอย่างหลากหลายเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

๒.๑๑ นโยบายด้านการส่งเสริมอาชีพ

สนับสนุนส่งเสริมช่วยเหลือ ให้มีการประกอบอาชีพอิสระที่ถูกต้องตามกฎหมาย จัดให้มีการรวมกลุ่มอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการระดมทุนและการจัดการนำวิทยากรต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงประกอบอาชีพ การจัดการด้านตลาดให้ได้มาตรฐานและความเหมาะสมตามสภาพท้องถิ่น

๒.๑๒ นโยบายด้านการศึกษา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

บำรุงรักษา ส่งเสริมและอนุรักษ์สถานบันทางศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดสังคมภูมิปัญญาแห่งการเรียนรู้และสังคมที่เอื้ออาทรต่อกัน สืบทอดวัฒนธรรมความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น

๑.๖ มาตรฐานการศึกษา

๑) มาตรฐานการศึกษาของชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภาต่างมีอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาค้นได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่พึงประสงค์

อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ เพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาดังกล่าว จึงได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ไว้ ๓ มาตรฐาน และ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

“ คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ”

เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาค้นตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการทั้งในด้านสุขภาพร่างกาย และจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะคุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

ตัวบ่งชี้

๑.๑ กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์

๑.๑.๑ คนไทยมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

๑.๒ ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและพัฒนาสังคม

๑.๒.๑ คนไทยได้เรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพของตนเอง

๑.๒.๒ คนไทยมีงานทำและนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

๑.๓ ทักษะการเรียนรู้และปรับตัว

๑.๓.๑ คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

๑.๓.๒ คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

๑.๔ ทักษะทางสังคม

๑.๔.๑ คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๑.๔.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมโลกโดยสันติวิธี

๑.๕ คุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๑.๕.๑ คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต

๑.๕.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบต่อศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา

“จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น SBMLD” การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครู ศึกษานิเทศก์ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ความสำเร็จของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้นอยู่กับ

๑.ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชน

๒.ปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการและหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้

๒.๑ การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

๒.๑.๑ มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๑.๒ ผู้เรียนมีโอกาส/สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่างๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง

๒.๑.๓ องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

๒.๑.๔ มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้และการให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๒.๒ มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

๒.๒.๑ ผู้บริหารครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

๒.๒.๒ ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงานและผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความทำผิดวินัยลดลง

๒.๒.๓ มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่มและ ติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนการสัง้องค้ความรู้อีที่หลากหลาย

๒.๓ มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

๒.๓.๑ องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่นสภาพ ปัญหาและความต้องการ

๒.๓.๒ ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของ สถานศึกษา

๒.๓.๓ มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

“การสร้างวิถีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง” การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อและ เทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคน มีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม จะนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีด ความสามารถของคนไทย ในการพัฒนาประเทศรวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ตัวบ่งชี้

๓.๑ การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/ สังคมแห่งความรู้

๓.๑.๑ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกระดับร่วมจัดปัจจัย และกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้บริการวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑.๒ ชุมชนเป็นที่ตั้งขององค์กรที่มีบริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคม แห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุขและมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้

๓.๒.๑ ศึกษาวิจัย สำรวจ จัดทำ และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

๓.๒.๒ ระดมทรัพยากร(บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญา และอื่น ๆ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง

๓.๒.๓ ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ

๓.๓ การสร้างและจัดการความรู้ในทุกมิติของสังคม

๓.๓.๑ ครอบครัวยุคใหม่ ชุมชน องค์กรทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้

๒) มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

สมศ.มีแนวคิดและหลักการในการประเมินคุณภาพภายนอกตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ความมั่นใจว่าผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกันไม่ว่าจะอยู่ในท้องถิ่นใดก็ตาม โดยมีระบบการประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑. อิงการประเมินคุณภาพภายนอกครอบคลุมตัวบ่งชี้ ๓ มิติคือตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม
๒. ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓
๓. ประเมินผลผลิตและผลกระทบตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นหลัก
๔. ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์มากกว่าเอกสาร
๕. ให้มีความเหมือนและเชื่อมโยงระหว่างการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓ มิติ

มิติที่ ๑ ตัวบ่งชี้พื้นฐานเป็นตัวบ่งชี้ที่ประเมินภายใต้ภารกิจของสถานศึกษา โดยกำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินบนพื้นฐานที่ทุกสถานศึกษาต้องมีและปฏิบัติได้ ซึ่งสามารถชี้ผลลัพธ์ และผลกระทบได้ดี และมีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายใน

มิติที่ ๒ ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์เป็นตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมถึงความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและต้นสังกัด

มิติที่ ๓ ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมเป็นตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อร่วมกันชี้แนะ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายของรัฐ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาและสภาพปัญหาสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีเป้าหมายที่แสดงถึงความเป็นผู้นำสังคม และแก้ปัญหาสังคมของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

๓) กรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินภายนอกที่ ๔ (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ตามหนังสือกรมฯ ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ประกาศใช้ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองลำพูน สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองลำพูน ดำเนินการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติ
เหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติ
เหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละ
กลุ่มอายุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการ
ใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ
พัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และ การใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับ การใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความ สะอาดและปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการ ดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วย ประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่ง เรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุก คนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่ เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ ใฝ่ระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิด สร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ผูกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor

Adaptive)

๓.๒.๔ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้
สมวัย

๓.๔.๒ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ
ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก
ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย
- ๓.๕.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดี ของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินภายนอก รอบที่ ๔ (โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบมาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ทั้งนี้อ้างอิงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓ / ว ๖๓๐๙ กระทรวงมหาดไทย ลว. ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามประกาศกระทรวง ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ทางโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูนจึงดำเนินการประกาศใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

กองการศึกษาจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังนี้

๑. ปัญหาที่กองการศึกษาต้องแก้ไข คือ ขาดหัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา ขาดเจ้าหน้าที่การเงิน (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ความเข้าใจในสวัสดิการของครู ขาดห้องปฏิบัติการ Sound lap (๔๐ ชุด) ขาดห้องโสตทัศนูปกรณ์ (๒ ห้อง) ขาดเจ้าหน้าที่พัสดุ ๑ ตำแหน่ง (กองการศึกษา) ขาดเจ้าหน้าที่กิจกรรมเด็กและเยาวชน (กองการศึกษา) ขาดเจ้าหน้าที่ห้องสมุด (กองการศึกษา) นักเรียนไม่รู้จักรองศ์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครูและคณะกรรมการไม่มีความเข้าใจเรื่องการเลื่อนขั้นเงินเดือน คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการด้านการศึกษาขาดความร่วมมือในการประชุม ส่งเสริมให้ประชาชนรักการอ่าน เป็นต้น

๒. ความต้องการของสถานศึกษา คือ ครูสอนไม่ตรงเอก ครูไม่แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ครูแตกแยก ไม่มีความสามัคคี ครูไม่รู้จักผู้ปกครอง ครูไม่มีทักษะการจัดทำแผนการสอน ขาดคอมพิวเตอร์ (๑๐๐ ชุด) นักเรียนไม่มีมารยาท นักเรียนไม่มีระเบียบวินัย นักเรียนไม่ทำการบ้าน นักเรียนขาดความรับผิดชอบ/ไม่ส่งงานนักเรียนไม่กล้าแสดงออก นักเรียน ร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ที่ต่ำ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่ำ นักเรียนต้องการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่ม นักเรียนต้องการเรียนด้านอาชีพ นักเรียนต้องการเรียนภาษาจีนเพิ่ม นักเรียนร้อยละ ๒๐ มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ เป็นต้น

๓. ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา คือ โรงเรียนยังไม่เป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นโรงเรียนยังไม่จัดการศึกษาตลอดชีวิต

๔. แผนยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น

๕. นโยบายของคณะกรรมการด้านการศึกษาของเทศบาล คือ การจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน พัฒนารอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาคน

๖. นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ

ปัจจุบันการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อการดำรงชีพและการมีคุณภาพชีวิตที่ดี การก้าวเข้าสู่สังคมที่มีคุณภาพ ประชาชนจำเป็นจะต้องได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะทั้งด้านการเรียนและทักษะชีวิต ระบบการศึกษาในปัจจุบันจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาและบ่มเพาะชีวิตมนุษย์ ดังนั้นประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ โดยมีการออกแบบทางปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองลำพูนให้ มีคุณภาพและมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ทั้งในเรื่องอาคารสถานที่ บุคลากร และอุปกรณ์การศึกษา

๒) การศึกษาทางไกลโดยใช้เทคโนโลยี

๓) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อคนทุกวัย (Digital Mind Center) ผลักดันศูนย์การหาข้อมูลหรือความรู้ทั้งระบบดั้งเดิมและดิจิทัล เพื่อการเข้าถึงการเรียนรู้ทุกระดับ

๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในโรงเรียน พัฒนาบุคลากรด้านภาษาที่หลากหลาย ให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษา ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษา

๕) ส่งเสริม สนับสนุน และทำนุบำรุงศาสนาทุกศาสนา ส่งเสริมกิจการด้านการศาสนา ให้เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชนจังหวัดลำพูนให้เกิดสันติสุขในพื้นที่ โดยการจัดกิจกรรมทางศาสนา อันมุ่งเน้นที่จะสร้างศูนย์รวมจิตใจของคนในชุมชน และเป็นศูนย์ฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้ประชาชน ให้เป็นคนดีของสังคม

๖) สนับสนุนและส่งเสริมจารีตประเพณีและร่วมกันอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้คงความเป็นเอกลักษณ์ของเมืองเก่าลำพูนไว้ในรูปแบบต่างๆ แบบวิถีใหม่ ปราศจากโควิด-๑๙ ดังเช่น งานประเพณีทำบุญตักบาตรปีใหม่ งานประเพณีสงกรานต์ งานประเพณีลอยกระทง งานประเพณี ตานก๋วยสลาก ที่ยังคงไว้และรื้อฟื้นประเพณีเก่าๆ ให้เยาวชนรุ่นใหม่ได้ต่อยอดเหมาะสมในโลก ยุคปัจจุบัน เช่น เทศกาลโคม เทศกาลว่าวควีน ฯลฯ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เยาวชน คนทุกวัย

๗) นโยบายการศึกษาของกลุ่มพื้นที่การศึกษาท้องถิ่น ประตุทองการค้าสู่โลก โดดเด่นทางวัฒนธรรมล้านนา นำอยู่ทุกถิ่นที่

๘) นโยบายการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เช่น แผนพัฒนาการศึกษา คือ จัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาคุณภาพ (คน) มาตรฐานการศึกษา

สรุปประเด็นปัญหาและความต้องการของกองการศึกษา คือ

๑. ขาดหัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา
๒. ขาดการศึกษานิเทศ
๓. ขาดนักวิชาการเงินและบัญชี/นักวิชาการพัสดุ ๑ คน (กองการศึกษา)
๔. ขาดเจ้าหน้าที่ห้องสมุด (กองการศึกษา)
๕. ครูร้อยละ ๓๐ ต้องการพัฒนาความรู้การจัดทำแผนการสอน
๖. ครูร้อยละ ๒๐ ต้องการพัฒนาความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๗. ครูร้อยละ ๒๐ ขาดการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ๆ
๘. ขาดการส่งเสริมพัฒนาการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. ขาดการพัฒนาศักยภาพของพนักงานเทศบาล และพนักงานครู
๑๐. สวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๑. ต้องการส่งเสริมพัฒนาครู และนักเรียนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี
๑๒. ต้องการพัฒนากายอุปกรณ์ด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาคน
๑๓. ต้องการคอมพิวเตอร์ (๔๐ ชุด)
๑๔. ต้องการรถมอเตอร์ไซด์ ๑ คัน (กองการศึกษา)
๑๕. ต้องการติดตั้งกล่องวงจรปิดภายในโรงเรียน
๑๖. ต้องการพัดลมในห้องเรียน
๑๗. ต้องการคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก
๑๘. ต้องการโต๊ะเก้าอี้นักเรียน
๑๙. ต้องการโต๊ะสำหรับโรงอาหาร
๒๐. ต้องการอาคารเรียน และอาคารประกอบโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ /โรงเรียนเทศบาลสันป่าयงหนองม/โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

๒๑. ต้องการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ
๒๒. ต้องการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๒๓. ต้องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
๒๔. ต้องการปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต
๒๕. ต้องการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด
๒๖. ต้องการเครื่องเล่นสนาม
๒๗. ต้องการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้อุทยานการศึกษาในโรงเรียน
๒๘. นักเรียน ร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ วิชาคณิตศาสตร์ที่ต่ำ
๒๙. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยต่ำ
๓๐. นักเรียนต้องการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่ม
๓๑. นักเรียนต้องการเรียนด้านอาชีพ
๓๒. ขาดการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการนักเรียน
๓๓. ขาดการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม
๓๕. ส่งเสริมการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓๖. ส่งเสริมกิจกรรมด้านการศึกษา
๓๗. สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้
๓๘. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตและคุณภาพเด็กด้อยโอกาส
๓๙. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต
๔๐. การส่งเสริมให้นักเรียนและประชาชนรักการอ่าน
๔๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔๒. พัฒนาด้านกีฬาและนันทนาการของโรงเรียนสังกัด ระดับภาค ระดับประเทศ
๔๓. คณะกรรมการสถานศึกษาต้องการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง
๔๔. การส่งเสริมการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

นโยบายผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง
๒. ให้โรงเรียนจัดการศึกษาตลอดชีวิต
๓. จัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. จัดให้มีการส่งเสริมให้ประชาชนรักการอ่าน
๕. จัดให้มีการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ร่วมส่งเสริมการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นการมีส่วนร่วม
๗. ร่วมส่งเสริมกิจกรรมด้านการศาสนา

นโยบายการศึกษาท้องถิ่น

๑. การจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๓. การมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียน

แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๑. เศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาคุณภาพ (คน)
๓. พัฒนากองรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาคน
๔. สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้
๕. มาตรฐานการศึกษา

นโยบายการศึกษาของชาติ

๑. พัฒนาคอนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา
๒. สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๒ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในขั้นตอนนี้ เป็นการสร้างหรือกำหนดตัวชี้วัด พันธกิจ ยุทธศาสตร์การพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ตลอดจน จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของ ข้อมูลตามความเป็นจริงที่เก็บรวบรวมมาได้ทั้งหมด ดังนั้น การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจึงจำเป็นอย่าง ยิ่งที่จะต้องดำเนินการวิเคราะห์แบบค่อยเป็นค่อยไป

ครั้งที่ ๑ นำเอาข้อมูลสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของกองการศึกษา ดังกล่าวข้างต้นทั้งหมด มาจัดหมวดหมู่หรือจัดกลุ่มตามลักษณะของข้อมูลหรือปัญหา/ความต้องการ แล้ว พิจารณาว่าในแต่ละกลุ่มเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ก็จะตั้งชื่อกลุ่มขึ้นมาตามเรื่องนั้นๆ ซึ่งชื่อของกลุ่มจะมี ลักษณะเป็นนามธรรมที่มีความหมายครอบคลุมข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มนั้นๆ ชื่อกลุ่มที่ตั้งขึ้นนี้ ก็คือ ประเด็น การพัฒนา ดังตัวอย่างข้อมูลข้างต้นสามารถจัดหมวดหมู่/กลุ่มได้ ๑๓ หมวดหมู่/กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ การขาดบุคลากร

๑. ต้องการหัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา
๒. ต้องการศึกษานิเทศก์
๓. ต้องการนักวิชาการเงินและบัญชี/นักวิชาการพัสดุ ๑ คน (กองการศึกษา)
๔. ต้องการเจ้าหน้าที่ห้องสมุด (กองการศึกษา)

๕. ต้องการเจ้าหน้าที่บริการงานพัสดุ (โรงเรียนสันป่าายางหนอง)

กลุ่มที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพของครู

๑. ครูร้อยละ ๒๐ ต้องการความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ
๒. ครูร้อยละ ๒๐ ต้องการพัฒนาความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๓. ครูร้อยละ ๒๐ ขาดการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ
๔. ครูร้อยละ ๓๐ ต้องการพัฒนาความรู้การจัดทำแผนการสอน
๕. ครูร้อยละ ๒๐ ขาดความสามัคคี
๖. ครูร้อยละ ๒๐ ไม่รู้จักผู้ปกครอง

กลุ่มที่ ๓ ขาดครุภัณฑ์

๑. ต้องการรถมอเตอร์ไซค์ ๑ คัน (กองการศึกษา)
๒. ต้องการโต๊ะเก้าอี้นักเรียน
๓. ต้องการโต๊ะสำหรับโรงอาหาร
๔. ต้องการติดตั้งกล่องวงจรปิดภายในโรงเรียน
๕. ต้องการพัดลมในห้องเรียน

กลุ่มที่ ๔ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

๑. ต้องการคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (๔๐ ชุด) (โรงเรียนเทศบาลประตูลี้/สันป่าายางหลวง)
๒. ต้องการคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก

กลุ่มที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. นักเรียน ร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ วิชาคณิตศาสตร์ที่ต่ำ
๒. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยต่ำ
๓. นักเรียนต้องการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่ม
๔. นักเรียนต้องการเรียนด้านอาชีพ

กลุ่มที่ ๖ สุขภาพนักเรียน

๑. นักเรียนร้อยละ ๒๐ มีน้ำหนักเกินเกณฑ์
๒. พัฒนาด้านกีฬาและนันทนาการของนักเรียน

กลุ่มที่ ๗ การศึกษาตลอดชีวิต

๑. โรงเรียนยังไม่จัดการศึกษาตลอดชีวิต
๒. ส่งเสริมให้ประชาชนรักการอ่าน
๓. การจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลุ่มที่ ๘ ความสัมพันธ์ของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาต้องการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง

กลุ่มที่ ๙ เศรษฐกิจพอเพียง

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มที่ ๑๐ สังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ส่งเสริมการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. ส่งเสริมกิจกรรมด้านการศาสนา
๓. สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

กลุ่มที่ ๑๑ การพัฒนาคน

๑. ส่งเสริมพัฒนาพนักงานเทศบาล ครู และนักเรียนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี
๒. การมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียน
๓. พัฒนาศักยภาพของพนักงานเทศบาล และพนักงานครู
๔. พัฒนากย่องรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาคน

กลุ่มที่ ๑๒ การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา

กลุ่มที่ ๑๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่

๑. ต้องการอาคารเรียน และอาคารประกอบโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ /โรงเรียนเทศบาลสันป่าายางหนองม/โรงเรียนเทศบาลจามเทวี
๒. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ
๓. ต้องการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๔. ต้องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
๕. ปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต
๖. ปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด
๗. ต้องการเครื่องเล่นสนาม

จะเห็นได้ว่าการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใน ครั้งที่ ๑ ดังกล่าว ทำให้ได้ประเด็นการพัฒนาจำนวน ๑๓ ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. การขาดบุคลากร
๒. การพัฒนาคุณภาพของครู
๓. ขาดครุภัณฑ์
๔. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. สุขภาพนักเรียน
๗. การศึกษาตลอดชีวิต
๘. ความสัมพันธ์ของคณะกรรมการสถานศึกษา
๙. เศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. สังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑. การพัฒนาคน
๑๒. การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๑๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่

ครั้งที่ ๒ นำเอาประเด็นการพัฒนาที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งที่ ๑ ดังกล่าวข้างต้นทั้งหมด มาจัดหมวดหมู่หรือจัดกลุ่มตามลักษณะของประเด็นการพัฒนา แล้วพิจารณาว่าในแต่ละกลุ่มเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ก็จะตั้งชื่อกลุ่มขึ้นมาตามเรื่องนั้นๆ ซึ่งชื่อของกลุ่มจะมีลักษณะเป็นนามธรรมที่มีความหมายครอบคลุมข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มนั้นๆ ชื่อกลุ่มที่ตั้งขึ้นนี้ ก็คือ ประเด็นการพัฒนาที่มีความเป็นนามธรรมที่มีความหมายกว้างกว่าประเด็นการพัฒนาในครั้งที่ ๑ ดังตัวอย่างประเด็นการพัฒนาข้างต้นสามารถจัดหมวดหมู่/กลุ่มได้ ๑๐ หมวดหมู่/กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ความเหมาะสมของบุคลากรทางการศึกษา

๑. การขาดบุคลากร

กลุ่มที่ ๒ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน
๒. ขาดแหล่งเรียนรู้

กลุ่มที่ ๓ การอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ส่งเสริมคุณธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลุ่มที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มที่ ๕ การพัฒนาคนในศตวรรษที่ ๒๑

๑. การสอนภาษาต่างประเทศ
๒. การสอนวิชาชีพ
๓. การส่งเสริมและพัฒนา พนักงานเทศบาล ครู และนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มที่ ๖ การพัฒนาด้านกีฬาและนันทนาการ

๑. สุขภาพนักเรียน
๒. การพัฒนาด้านกีฬาและนันทนาการ

กลุ่มที่ ๗ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑. การศึกษาตลอดชีวิต

กลุ่มที่ ๘ ความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาต้องการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง

กลุ่มที่ ๙ การจัดการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. เศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มที่ ๑๐ การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๑. การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

จะเห็นได้ว่าการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในครั้งที่ ๒ ดังกล่าว ทำให้ได้ประเด็นการพัฒนาจำนวน ๑๐ ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. ความเหมาะสมของบุคลากรทางการศึกษา
๒. สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้
๓. การอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. การพัฒนาคนในศตวรรษที่ ๒๑
๖. การพัฒนาด้านกีฬาและนันทนาการ
๗. การเรียนรู้ตลอดชีวิต
๘. ความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา
๙. การจัดการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ครั้งที่ ๓ นำเอาประเด็นการพัฒนาที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งที่ ๒ ดังกล่าวข้างต้น ทั้งหมดมาจัดหมวดหมู่หรือจัดกลุ่มตามลักษณะของประเด็นการพัฒนา แล้วพิจารณาว่าในแต่ละกลุ่มเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ก็จะตั้งชื่อกลุ่มขึ้นมาตามเรื่องนั้นๆ ซึ่งชื่อของกลุ่มจะมีลักษณะเป็นนามธรรมที่มีความหมายครอบคลุมข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มนั้นๆ ชื่อกลุ่มที่ตั้งขึ้นนี้ ก็คือ ประเด็นการพัฒนาที่มีความเป็นนามธรรมที่มีความหมายกว้างกว่าประเด็นการพัฒนาในครั้งที่ ๒ ดังตัวอย่างประเด็นการพัฒนาข้างต้น สามารถจัดหมวดหมู่/กลุ่มได้ ๖ หมวดหมู่/กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ความเหมาะสมของบุคลากรทางการศึกษา
๒. คุณลักษณะของครู
๓. สวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มที่ ๒ ส่งเสริมทรัพยากรทางการศึกษา

๑. สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้

กลุ่มที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนและผู้ด้อยโอกาส ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. สุขภาพนักเรียน
๓. การอนุรักษ์ธรรมชาติ

กลุ่มที่ ๔ การส่งเสริมศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม และ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. การจัดการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม

กลุ่มที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาด้านกีฬาและนันทนาการ

๑. การพัฒนาด้านกีฬาและนันทนาการ

กลุ่มที่ ๖ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๑. การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๒. เรียนการสอนตามความต้องการท้องถิ่น

๓. การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. ความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา

จะเห็นได้ว่าการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใน ครั้งที่ ๓ ดังกล่าว ทำให้ได้ประเด็นการ
พัฒนาจำนวน ๖ ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมทรัพยากรทางการศึกษา

๓. ส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนและผู้ด้อยโอกาส ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

๔. ส่งเสริมศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม และ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. ส่งเสริมการพัฒนาด้านกีฬาและนันทนาการ

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ครั้งที่ ๔ นำเอาประเด็นการพัฒนาที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งที่ ๓ ดังกล่าวข้างต้นทั้งหมด
มาจัดหมวดหมู่หรือจัดกลุ่มตามลักษณะของประเด็นการพัฒนา แล้วพิจารณาว่าในแต่ละกลุ่มเป็นเรื่อง
เกี่ยวกับอะไร ก็จะตั้งชื่อกลุ่มขึ้นมาตามเรื่องนั้นๆ ซึ่งชื่อของกลุ่มจะมีลักษณะเป็นนามธรรมที่มีความหมาย
ครอบคลุมข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มนั้นๆ ชื่อกลุ่มที่ตั้งขึ้นนี้ ก็คือ ประเด็นการพัฒนาที่มีความเป็นนามธรรมที่มี
ความหมายกว้างกว่าประเด็นการพัฒนาในครั้งที่ ๓ ดังตัวอย่างประเด็นการพัฒนาข้างต้นสามารถจัด
หมวดหมู่/กลุ่มได้ ๓ หมวดหมู่/กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยตามศักยภาพ

๑. คุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา

๒. ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้

๓. การเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลุ่มที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาด้านกีฬาและนันทนาการ

๑. การส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ

กลุ่มที่ ๓ การอนุรักษ์ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมธรรมจารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. การจัดการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริมการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม

จะเห็นได้ว่าการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใน ครั้งที่ ๔ ดังกล่าว ทำให้ได้ประเด็นการพัฒนา
จำนวน ๓ ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยตามศักยภาพ

๒. ส่งเสริมการพัฒนาด้านกีฬาและนันทนาการ

๓. การอนุรักษ์ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมธรรมจารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

หยุดการวิเคราะห์ข้อมูลเพียงแค่นี้ เนื่องจากได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจนเหลือ ๓ ประเด็นการพัฒนาแล้ว
จึงเอา ๓ ประเด็นการพัฒนานี้ ไปศึกษาความเป็นไปได้ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส
และอุปสรรค ในขั้นตอนต่อไป

การวิเคราะห์ จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (Swot Analysis)

ประเด็นการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษา

จุดแข็ง (Strengths)

๑. บุคลากรมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
๒. นักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการได้รับการพัฒนา
๓. มีมาตรฐานการศึกษาให้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน
๔. มีสื่อพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๕. มีช่องทางให้ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. ขาดบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการนิเทศการศึกษา
๒. งบประมาณค่อนข้างจำกัด
๓. ครูขาดความเข้าใจในเรื่องการเงิน พัสดุ การเขียนโครงการฯ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมต่างๆที่จะส่งเสริมด้านการศึกษาล่าช้า

โอกาส (Opportunities)

๑. ผู้บริหารเทศบาลให้การสนับสนุนด้านการศึกษา
๒. ผู้บริหารเทศบาลให้ความสำคัญการจัดการสอนภาษาอังกฤษ
๓. ผู้บริหารเทศบาลมีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างกว้างขวางและสามารถขับเคลื่อนได้
๔. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย

อุปสรรค (Threats)

๑. นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย
๒. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ
๓. ระเบียบการบริหารงบประมาณ เป็นอุปสรรคในการจัดหาสื่อ ที่มีคุณภาพและทันสมัย
๔. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาในท้องตลาด ที่มีคุณภาพ ราคาค่อนข้างสูง หากจะจัดหาให้ครบก็ต้องเวลาหลายปีงบประมาณ
๕. สถานการณ์อยู่ภายใต้สภาวะโรคระบาดไวรัสโคโรนา ส่งผลต่อเศรษฐกิจและความเชื่อมั่นในด้านต่างๆ

เมื่อวิเคราะห์ถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคประเด็นการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ พบว่าจุดอ่อนนั้นสามารถที่จะพัฒนาในเวลาที่กำหนดได้ และอุปสรรคที่พบบางประเด็นสามารถที่จะควบคุมได้เช่นกัน จึงสรุปได้ว่าประเด็นการพัฒนาข้อนี้สามารถทำให้บรรลุได้

ประเด็นการพัฒนาด้านการอนุรักษ์ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมจารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดแข็ง (Strengths)

๑. บุคลากรทางการศึกษาประชาชนมีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
๒. มีโบราณสถานทางประวัติศาสตร์ให้ศึกษาหลายแห่ง
- ๓.

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. ขาดบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมประเพณี
๒. งบประมาณค่อนข้างจำกัด
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความเข้าใจในเรื่องการเงิน พัสดุ การเขียนโครงการฯ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมต่างๆล่าช้า

โอกาส (Opportunities)

๑. เมืองลำพูนได้รับให้เป็นหนึ่งในแปดจังหวัดเมืองเก่าท่าท่องเที่ยว
๒. มีวัดพระธาตุหรือบุญชั้วรวมหาวิหารซึ่งเป็นสถานที่เคารพนับถือของประชาชนในจังหวัดและทั่วประเทศ
๓. มีนโยบายที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี การสืบสานความเป็นไทยอย่างชัดเจน
๔. มีประเพณีสลาภย้อม ซึ่งถือเป็นประเพณีที่มีหนึ่งเดียวในโลก
๕. องค์กรความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจได้
๖. สถานะของท้องถิ่นหรือของเทศบาล สามารถสร้างความน่าเชื่อถือของจังหวัดในภาพรวมได้

อุปสรรค (Threats)

๑. มีนักเรียนบางส่วนที่คิดว่าวัฒนธรรมประเพณีเป็นเรื่องล้าสมัย
๒. ระเบียบการบริหารงบประมาณ เป็นอุปสรรคในการส่งเสริมการจัดประเพณีวัฒนธรรม

เมื่อวิเคราะห์ถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคประเด็นการพัฒนาการอนุรักษ์ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นพบว่าจุดอ่อนนั้นสามารถที่จะพัฒนาในเวลาที่กำหนดได้ และอุปสรรคที่พบบางประเด็นสามารถที่จะควบคุมได้เช่นกัน จึงสรุปได้ว่าประเด็นการพัฒนาข้อนี้สามารถทำให้บรรลุได้

ประเด็นการพัฒนาด้านการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

จุดแข็ง (Strengths)

๑. มีบุคลากรที่มีความสามารถด้านกีฬา

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. ตัวเล็กในการคัดเลือกนักกีฬามีน้อย

โอกาส (Opportunities)

๑. ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมกีฬาและผู้ปกครองให้การสนับสนุน

อุปสรรค (Threats)

๑. งบประมาณในการส่งเสริมด้านกีฬาค่อนข้างจำกัด

เมื่อวิเคราะห์ถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคประเด็นการพัฒนาด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่าจุดอ่อนนั้นสามารถที่จะพัฒนาในเวลาที่กำหนดได้ และอุปสรรคที่พบบางประเด็นสามารถที่จะควบคุมได้เช่นกัน จึงสรุปได้ว่าประเด็นการพัฒนาข้อนี้สามารถทำให้บรรลุได้

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

เพื่อให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแนวนโยบายและทิศทางการพัฒนาระดับประเทศ กลุ่มจังหวัดที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของเทศบาลเมืองลำพูนดังกล่าว กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายการพัฒนา เพื่อขับเคลื่อนให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

๑.วิสัยทัศน์ด้านการศึกษา (Vision)

“กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน เป็นองค์กรต้นแบบแห่งการเรียนรู้ด้านการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชน”

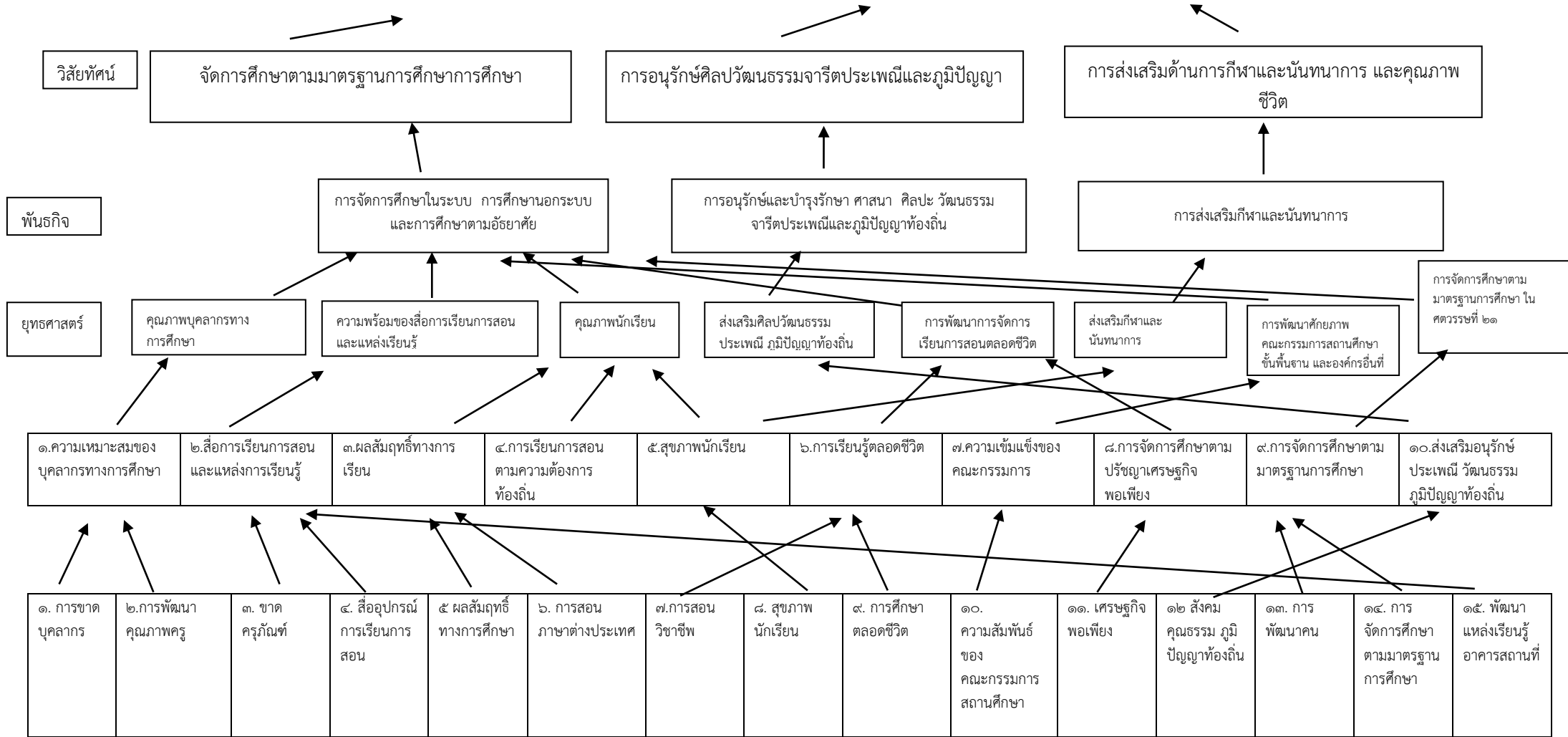
๒. พันธกิจ (Mission)

๑. การจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๒.การอนุรักษ์และบำรุงรักษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๓ .การส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

๓.จุดมุ่งหมายการพัฒนา (Goal)

๑. พัฒนาสถานศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้ได้มาตรฐานการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตามบริบท

กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน เป็นองค์กรต้นแบบแห่งการเรียนรู้ด้านการศึกษาศาสนาวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชน



เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย				
			พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐
๑. การพัฒนา คุณภาพ บุคลากรทาง การศึกษา	-จำนวนพนักงาน พนักงานเทศบาล เจ้าหน้าที่ที่ได้รับการ สรรหาครบตามอัตรา	-หัวหน้าฝ่าย การศึกษา ๑ คน ขาด ๑ อัตรา -ศึกษาเทศก์ ๐ คน ขาด ๑ อัตรา -นักวิชาการเงิน และ ๐ คน ขาด ๑ อัตรา	๑ อัตรา	๑ อัตรา			
	-จำนวนพนักงานครู พนักงานเทศบาล และเจ้าหน้าที่ ได้รับ การพัฒนาศักยภาพ ในการปฏิบัติงาน	๑๕๐ คน	๘๐ คน	๑๐๐ คน	๑๒๐ คน	๑๓๐ คน	๑๕๐ คน
๒.การพัฒนา ทรัพยากรทาง การศึกษา ใน ศตวรรษที่ ๒๑	-ร้อยละของโครงการ ตามความต้องการของ กองการศึกษา และ โรงเรียนในสังกัด ได้รับ การจัดทำ และ ปรับปรุง	๓๑ โครงการ	๒ โครงการ	๓ โครงการ	๓ โครงการ	๓ โครงการ	๔ โครงการ
๓. การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	-ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น		๗๐ เปอร์เซ็นต์	๘๐ เปอร์เซ็นต์	๙๐ เปอร์เซ็นต์	๙๕ เปอร์เซ็นต์	๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
๔.ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	จำนวนของ โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่สามารถ ดำเนิน การในแต่ละปีบรรลุ ตามเป้าประสงค์	๑๔ โครงการ	๑๔ โครงการ	๑๔ โครงการ	๑๔ โครงการ	๑๔ โครงการ	๑๔ โครงการ

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย				
			พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐
๕. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดชีวิต	-จำนวนของโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดชีวิตที่สามารถดำเนินการในแต่ละปีบรรลุตามเป้าประสงค์	๔ โครงการ	๔ โครงการ	๔ โครงการ	๔ โครงการ	๔ โครงการ	๔ โครงการ
๖. ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	จำนวนของโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับส่งเสริมกีฬาและนันทนาการที่สามารถดำเนินการในแต่ละปีบรรลุตามเป้าประสงค์	๔ โครงการ	๔ โครงการ	๔ โครงการ	๔ โครงการ	๔ โครงการ	๔ โครงการ
๗. การพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง	จำนวนของโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องที่สามารถดำเนินการในแต่ละปีบรรลุตามเป้าประสงค์	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา หมายถึง การสรรหาหรือส่งเสริมศักยภาพให้บุคลากรที่มีหน้าที่ทำงานฝ่ายบริหารการศึกษา การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดที่ตนเองรับผิดชอบ
๓. หน่วยวัด : คน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๑ คน
๕. วิธีการคำนวณ : แฉงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๐ กิจกรรม
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคลากร
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ศึกษานิเทศก์
๒. ขอบเขตความหมาย ศึกษานิเทศก์ หมายถึง การสรรหาหรือส่งเสริมศักยภาพให้บุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัดที่ตนเองรับผิดชอบ
๓. หน่วยวัด : คน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๑ คน
๕. วิธีการคำนวณ : แฉงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๐ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคลากร
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : นักวิชาการการเงินและบัญชี/นักวิชาการพัสดุ
๒. ขอบเขตความหมาย : นักวิชาการการเงินและบัญชี/นักวิชาการพัสดุ หมายถึง การสรรหาหรือส่งเสริมศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเงิน การคลัง การบัญชี การวิเคราะห์งบประมาณ การจัดทำรายงานทางการเงิน การวิเคราะห์สถานะทางการเงิน และบัญชี การจัดทำฐานข้อมูลทางการเงิน การตรวจสอบความถูกต้องของการลงบัญชีประเภทต่างๆ
๓. หน่วยวัด : ๓ คน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : เจ้าหน้าที่การเงินฯ จำนวน ๒ คน/นวก.พัสดุ จำนวน ๑ คน
๕. วิธีการคำนวณ : แฉงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคลากร
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : เจ้าหน้าที่ห้องสมุด
๒. ขอบเขตความหมาย : เจ้าหน้าที่ห้องสมุด หมายถึง การสรรหาเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อควบคุมดูแลกิจการของห้องสมุด จัดหา ดูแล เก็บรักษาหนังสือ รับผิดชอบอาคาร วัสดุ ครุภัณฑ์ของห้องสมุด ทำทะเบียน จัดหมวดหมู่และ ทำบัตรรายการหนังสือ แนะนำและให้บริการแก่ประชาชนในการใช้ห้องสมุด จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม เผยแพร่ และชักจูงให้ประชาชนใช้ห้องสมุด
๓. หน่วยวัด : ๑ คน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : จำนวน ๒ คน
๕. วิธีการคำนวณ : แฉงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคลากร
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ครูพัฒนาความรู้การจัดทำแผนการสอน
๒. ขอบเขตความหมาย : ครูพัฒนาความรู้การจัดทำแผนการสอน หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาวางแผนการสอนเป็นการจัดวางโปรแกรมการสอนทั้งหมดในวิชาใดวิชาหนึ่งไว้ล่วงหน้า เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนได้จัดดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : จำนวน ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลเฉลี่ยร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐ เปอร์เซ็น
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ/แฉงนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ครูพัฒนาความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๒. ขอบเขตความหมาย : ครูพัฒนาความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ความหมาย ครูพัฒนาความรู้ความก้าวหน้าหรือการเติบโตของการเรียนการสอนส่งผลต่อการพัฒนาอาชีพที่ประสบความสำเร็จ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : จำนวน ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลเฉลี่ยร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐ เปอร์เซ็นต์
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : การแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ
๒. ขอบเขตความหมาย : การแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ หมายถึง ครูมีการพัฒนาความรู้ในการจัดการศึกษาโดยใช้เทคนิคและวิธีการใหม่โดยวิธีการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ ๑๐๐
๔. เป้าหมาย : พนักงานครู
๕. วิธีการคำนวณ : ร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๑๐๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กลุ่มงานศึกษานิเทศก์
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : พัฒนาศักยภาพของพนักงานเทศบาล และพนักงานครู
๒. ขอบเขตความหมาย : พัฒนาศักยภาพของพนักงานเทศบาล และพนักงานครู หมายถึง จัดให้มีการฝึกอบรม ประชุมสัมมนาพัฒนาความรู้ในตำแหน่งหน้าที่
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๑๕๐ คน
๕. วิธีการคำนวณ : ร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑๕๐ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการเจ้าหน้าที่
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : สวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : สวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง สวัสดิการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเช่น ค่ารักษาพยาบาล ค่าเล่าเรียนบุตร ฯลฯ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ ๑๐๐
๔. เป้าหมาย : พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. วิธีการคำนวณ : ร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๑๐๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ข้อมูลจากงานงบประมาณ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : รายไตรมาส

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ส่งเสริมพัฒนาครู และนักเรียนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี
๒. ขอบเขตความหมาย : ส่งเสริมพัฒนาครู และนักเรียนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี หมายถึง ส่งเสริมพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีในการช่วยสอน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ ๑๐๐
๔. เป้าหมาย : พนักงานครูและนักเรียน
๕. วิธีการคำนวณ : ร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๑๐๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานโรงเรียน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : คอมพิวเตอร์ (โรงเรียนเทศบาลประตูลี้/สันป่ายางหลวง)
๒. ขอบเขตความหมาย : คอมพิวเตอร์ หมายถึง อุปกรณ์ทางอิเล็กทรอนิกส์ (electronic device) ที่มนุษย์ใช้เป็นเครื่องมือช่วยการเรียนการสอนของนักเรียน การจัดการกับข้อมูลที่สามารถเป็นได้ ทั้งตัวเลข ตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมายในสิ่งต่าง ๆ
๓. หน่วยวัด : เครื่อง
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) :
๕. วิธีการคำนวณ : แฉงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานงบประมาณ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : รถมอเตอร์ไซด์ ๑ คัน (กองการศึกษา)
๒. ขอบเขตความหมาย : รถมอเตอร์ไซด์ หมายถึง ยานพาหนะสองล้อที่ใช้เครื่องยนต์เบนซินหรือมอเตอร์ในการขับเคลื่อน เพื่อทดแทนคันปัจจุบันที่ใช้งานมาเป็นเวลานาน
๓. หน่วยวัด : คัน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : จำนวน ๑ คัน
๕. วิธีการคำนวณ : แฉงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบริหารการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : การติดตั้งกล่องวงจรปิดภายในโรงเรียน
๒. ขอบเขตความหมาย : การติดตั้งกล่องวงจรปิดภายในโรงเรียน หมายถึง อุปกรณ์สำหรับสอดส่องดูแลภายในบริเวณโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของทรัพย์สินของทางราชการ
๓. หน่วยวัด : จุด
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๓๐ จุด
๕. วิธีการคำนวณ : แฉงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : การบริหารการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ต้องการพัดลมในห้องเรียน
๒. ขอบเขตความหมาย : พัดลมในห้องเรียน หมายถึงครุภัณฑ์สำหรับสบายอากาศภายในห้องเรียน
๓. หน่วยวัด : ตัว
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : จัดซื้อพัดลม จำนวน ๕๐ ตัว
๕. วิธีการคำนวณ : แฉงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : การบริหารการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก
๒. ขอบเขตความหมาย : คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก หมายถึง เครื่องคอมพิวเตอร์ขนาดเล็ก หรือขนาดพกพา เพราะสามารถพกพาติดตัวไปไหน ๆ ได้สะดวก
๓. หน่วยวัด : เครื่อง
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๑ เครื่อง
๕. วิธีการคำนวณ : แฉงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑ เครื่อง
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานธุรการ กองการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ๑ ครั้ง/ปี

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน (โรงเรียนเทศบาลประตูลี้)
๒. ขอบเขตความหมาย : โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน หมายถึง ครุภัณฑ์ที่มีผิวเรียบด้านบนเรียบขนานกับพื้น รองรับน้ำหนักโดยขาโต๊ะ โดยใช้สำหรับการเขียนหนังสือ อ่านหนังสือ รวมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน ต่างๆ
๓. หน่วยวัด : ชุด
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๑๐๐ ชุด
๕. วิธีการคำนวณ : แฉงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : -
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายอาคารสถานที่
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : โต๊ะรับประทานอาหารนักเรียน (โรงเรียนเทศบาลประตูลี้)
๒. ขอบเขตความหมาย : โต๊ะรับประทานอาหารนักเรียน หมายถึง ครูภัณฑ์ที่มีผิวเรียบด้านบนเรียบขนานกับพื้น รองรับน้ำหนักโดยขาโต๊ะ ใช้สำหรับการรับประทานอาหารของนักเรียน
๓. หน่วยวัด : ชุด
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๕๐ ชุด
๕. วิธีการคำนวณ : แจงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายอาคารสถานที่
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ต้องการอาคาร และอาคารประกอบโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน
๒. ขอบเขตความหมาย : ต้องการอาคาร และอาคารประกอบโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน หมายถึง ครูภัณฑ์ที่มีลักษณะคงทนถาวร มีอาคารที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมภายในสถานศึกษา
๓. หน่วยวัด : หลัง
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๓ หลัง
๕. วิธีการคำนวณ : แจงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ
๒. ขอบเขตความหมาย : ซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ หมายถึง การแก้ไขปรับปรุงอาคารสถานที่อาคารเรียนและอาคารประกอบ
๓. หน่วยวัด : อาคาร
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) :
๕. วิธีการคำนวณ : แฉงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : การบริหารการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๒. ขอบเขตความหมาย : พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ หมายถึง การปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอและใช้งานได้ตามปกติ
๓. หน่วยวัด : ห้อง
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๔ ห้อง
๕. วิธีการคำนวณ : แฉงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ และภูมิทัศน์ของโรงเรียน
๒. ขอบเขตความหมาย : การปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน หมายถึง การปรับปรุงพื้นที่ภายนอกอาคารในสถานศึกษาที่มีการปรับแต่งพื้นที่ให้มีประโยชน์ใช้สอยที่มีประสิทธิภาพ
๓. หน่วยวัด : แห่ง
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๔ แห่ง
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลเฉลี่ย
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : การบริหารการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๒. ขอบเขตความหมาย : พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง การนำระบบสารสนเทศมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. หน่วยวัด : ๔ แห่ง
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๔ แห่ง
๕. วิธีการคำนวณ : แฉงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายอาคารสถานที่
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : การพัฒนาห้องสมุด
๒. ขอบเขตความหมาย : การพัฒนาห้องสมุด หมายถึง กระบวนการของการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง แหล่งสารสนเทศ บริการทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ
๓. หน่วยวัด : แห่ง
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๔ แห่ง
๕. วิธีการคำนวณ : แฉงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายอาคารสถานที่
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : เครื่องเล่นสนาม
๒. ขอบเขตความหมาย : เครื่องเล่นสนาม หมายถึง เครื่องเล่นที่เด็กสามารถใช้ เพื่อประกอบกิจกรรมทางร่างกาย เช่น การปีนป่าย การลาก กระโดด การจูง การวิ่ง ฯลฯ เพื่อช่วยให้ร่างกายได้รับการพัฒนาหลาย ๆ ด้านไปพร้อม ๆ กัน
๓. หน่วยวัด : ชุด
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๕ ชุด
๕. วิธีการคำนวณ : แฉงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายอาคารสถานที่
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : พัฒนาแหล่งเรียนรู้อุทยานการศึกษาในโรงเรียน
๒. ขอบเขตความหมาย : พัฒนาแหล่งเรียนรู้อุทยานการศึกษา หมายถึง รูปแบบของกิจกรรมและกระบวนการที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ การใช้พื้นที่ทั้งหมดของสถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ รวมทั้งการศึกษาตามอัธยาศัยและตลอดชีวิต
๓. หน่วยวัด : แห่ง
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๔ แห่ง
๕. วิธีการคำนวณ : แจงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : การบริหารการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ หมายถึง ความสามารถ ความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่างๆของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน การฝึกฝน หรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคลซึ่งสามารถวัดได้จากการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ (NT /O-NET)
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มากกว่าร้อยละ ๕๐
๕. วิธีการคำนวณ : ร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๓๗.๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กลุ่มงานนิเทศการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย หมายถึง ความสามารถ ความสำเร็จและสมรรถภาพ ด้านต่างๆของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน (NT /O-NET)
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย มากกว่าร้อยละ ๕๐
๕. วิธีการคำนวณ : ร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๔๒.๖๖
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กลุ่มงานนิเทศการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ส่งเสริมด้านการเรียนภาษาอังกฤษ
๒. ขอบเขตความหมาย : ส่งเสริมด้านการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง การจัดการเรียนการสอน เพิ่มเติมในรายวิชาภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มากกว่าร้อยละ ๕๐
๕. วิธีการคำนวณ : ร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๓๘.๗๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กลุ่มงานนิเทศการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ส่งเสริมด้านการเรียนรู้ด้านอาชีพ
๒. ขอบเขตความหมาย : ส่งเสริมด้านการเรียนรู้ด้านอาชีพ หมายถึง การส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านงานอาชีพให้กับนักเรียน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย : นักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน
๕. วิธีการคำนวณ : หาค่าเฉลี่ย
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กลุ่มงานนิเทศการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ส่งเสริมด้านสุขภาพและโภชนาการ
๒. ขอบเขตความหมาย : ส่งเสริมด้านสุขภาพและโภชนาการ หมายถึง นักเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองลำพูนได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพและโภชนาการ ครบทุกคน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย : นักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน
๕. วิธีการคำนวณ : หาค่าเฉลี่ย
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานโรงเรียน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ส่งเสริมการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม

จัดกิจกรรมในการส่งเสริมอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ตามเทศกาล หรือตามท้องถิ่น
จัดขึ้น

๒. ขอบเขตความหมาย :

กิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น ได้แก่ เทศกาลลอยกระทง วันสงกรานต์
ประเพณีสืบชะตา เทศกาลโคม สภาภักดิ์ ดำหัวครูบาสังฆะ ประเพณีสงฆ์พระธาตุหรือบุญชัย และ
กิจกรรมขับเคลื่อนสภาวัฒนธรรม

๓. หน่วยวัด :

จำนวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๔. ค่าเป้าหมาย :

ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรม ๑ ละ ๓,๐๐๐ คน

๕. วิธีการคำนวณ :

ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ร่วมกิจกรรมที่ดำเนินการจัด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

การจัดกิจกรรมเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสาน ถ่ายทอด
ประเพณี วัฒนธรรม อันเป็นมรดกท้องถิ่นและเป็นการส่งเสริมการท่องเที่ยว

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

การเก็บสถิติการบริการของผู้เข้ามากิจกรรมและการเก็บแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วม
กิจกรรม

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

รายงานสรุปผลการดำเนินการทุกกิจกรรม และสรุปเป็นรายไตรมาส และรายปี

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ขอบเขตความหมาย :
เด็ก เยาวชน นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่ดำเนินการจัดตามโครงการในการส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. หน่วยวัด :
ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการทำกิจกรรมในการส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ค่าเป้าหมาย :
ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม
๕. วิธีการคำนวณ :
ร้อยละระดับความพึงพอใจของการเข้าร่วมกิจกรรม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :
ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ได้ร่วมกิจกรรม การส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการจัดการศึกษา
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
จำนวนเด็กเยาวชน นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการแต่ละโครงการ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :
รายงานผลการจัดกิจกรรม และสรุปเป็นรายไตรมาส และรายปี

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ส่งเสริมกิจกรรมด้านการศาสนา
จัดกิจกรรมในการส่งเสริมกิจกรรมด้านการศาสนา ตามท้องถิ่น หรือตามเทศกาลประจำปี
๒. ขอบเขตความหมาย :
จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการศาสนา ได้แก่ วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอื่นๆ
๓. หน่วยวัด :
จำนวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการศาสนาในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๔. ค่าเป้าหมาย :
ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑,๐๐๐ คน
๕. วิธีการคำนวณ :
ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ร่วมกิจกรรมมีระดับความพึงพอใจในกิจกรรมที่ดำเนินการจัด
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :
การจัดส่งเสริมกิจกรรมด้านศาสนาเป็นการส่งเสริม และทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา และกิจการพระศาสนาให้สืบทอดแก่ชนรุ่นหลังในการสืบทอดพระศาสนาอันเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
ร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :
รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรม และสรุปเป็นรายไตรมาส และรายปี

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : การส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตและคุณภาพเด็กด้อยโอกาส
๒. ขอบเขตความหมาย : การส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตและคุณภาพเด็กด้อยโอกาส หมายถึง เด็กด้อยโอกาสสภาวะยากลำบากจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษในเขตพื้นที่เทศบาลเมืองลำพูน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย : เด็กด้อยโอกาสในเขตเทศบาล
๕. วิธีการคำนวณ : ร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานโรงเรียน /แบบสำรวจจากการเข้าร่วมกิจกรรม
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : การส่งเสริมให้ประชาชนรักการอ่าน

- จัดซื้อหนังสือตามงบประมาณที่ได้รับการอุดหนุน
- จัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกรักการอ่านตามงบประมาณที่ได้รับการอุดหนุน

๒. ขอบเขตความหมาย :

- จัดซื้อหนังสือ เช่น สารานุกรมสำหรับเยาวชน หนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน หนังสือสารคดี และหนังสือบันเทิงคดี เป็นต้น
- จัดกิจกรรมปลูกฝังสร้างจิตสำนึกรักการอ่าน เช่น การรณรงค์ การประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมการประกวดแข่งขัน เป็นต้น

๓. หน่วยวัด :

ร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้งบประมาณอุดหนุนจัดซื้อหนังสือ และจัดกิจกรรมตามที่กำหนด

๔. ค่าเป้าหมาย :

- จัดซื้อหนังสือโดยใช้งบประมาณที่ได้รับการอุดหนุน
- จัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกรักการอ่านโดยใช้งบประมาณที่ได้รับการ

๕. วิธีการคำนวณ :

ร้อยละ ๑๐๐ ของการเบิกจ่ายใช้ในกิจกรรมที่ตรงกับวัตถุประสงค์

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

การเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ง่ายขึ้นทำให้สถิติการอ่านหนังสือลดลงและการใช้บริการห้องสมุดลดลงตามจึงจำเป็นต้องรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ จัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน จัดซื้อหนังสือเพิ่มเติมให้กับห้องสมุด

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

เก็บข้อมูลสถิติจากการใช้บริการห้องสมุด และสถิติการยืมหนังสือ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

สรุปรายการกิจกรรมเป็นรายไตรมาส และรายปี

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : การส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ขอบเขตความหมาย : การส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชน รู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกร่วมอยู่กับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. วิธีการคำนวณ : ร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๖๕ เปอร์เซ็นต์
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ/แฉงนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : การส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. ขอบเขตความหมาย : การส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต หมายถึง การจัดการกระบวนการทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบของการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : ร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐ เปอร์เซ็นต์
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ/แฉงนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : การพัฒนาด้านกีฬาและนันทนาการของโรงเรียนในสังกัดระดับภาค ระดับประเทศ

- จัดการแข่งขันกีฬาในพื้นที่
- ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศ

๒. ขอบเขตความหมาย :

- การจัดการแข่งขันให้กับ เด็ก เยาวชน ประชาชน ในพื้นที่เพื่อส่งเสริมสุขภาพ
- ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันระดับ ภาค ประเทศ ได้สนับสนุนสวัสดิภาพ สวัสดิการในการ

ดูแลนักกีฬาตามระเบียบ

๓. หน่วยวัด :

- ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม
- ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เป็นตัวแทนนักกีฬามีความพึงพอใจในการดูแลด้านสวัสดิภาพ สวัสดิการของ

นักกีฬาตามระเบียบ

๔. ค่าเป้าหมาย :

เด็ก เยาวชน ประชาชน ในพื้นที่ ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาและเป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศ

๕. วิธีการคำนวณ :

ร้อยละ๑๐๐ ของผู้ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาและเป็นตัวแทนไปแข่งขันกีฬาระดับภาค ระดับประเทศ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

กลุ่มเด็ก เยาวชน ประชาชน ที่มีความสนใจทางด้านกีฬาและรักสุขภาพควรได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจในการออกกำลังกาย และสร้างขวัญกำลังใจสำหรับนักกีฬาที่เป็นตัวแทนไปร่วมแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศ

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ปีละ ๑ ครั้ง
- การส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรม และสรุปเป็นรายไตรมาส และรายปี

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : การส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : การส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง การจัดการอบรม หรือพัฒนาความรู้ความสามารถ ให้เข้าใจบทบาท หน้าที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลเฉลี่ย
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐ เปอร์เซนต์
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ/แฉงนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : การส่งเสริมการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : การส่งเสริมการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง การจัดการ ศึกษาให้กับนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐาน
๔. เป้าหมาย : นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามมาตรฐาน
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลเฉลี่ย
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๑๐๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :
รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรม และสรุปเป็นรายไตรมาส และรายปี

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมา กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน ในปีงบประมาณที่ผ่านมา มีการดำเนินการตามโครงการ ทั้ง ๘ ยุทธศาสตร์ ๑๗ กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : จัดหาครูที่มีความสามารถในการปฏิบัติการสอนในวิชาที่รับผิดชอบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑	โครงการจัดสรรครูบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา	-เพื่อจัดสรรอัตราครูบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรสนับสนุนการศึกษา ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	-กองการศึกษา/โรงเรียนสังกัดสามารถจัดสรรกำลังที่ขาดให้เต็มอัตรา	-สรรหาบุคลากรทางการศึกษาบุคลากรทางการศึกษา (ธุรการ การเงิน แม่บ้าน ภารโรง) ให้ครบตามอัตรา	-สามารถสรรหาครูบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรสนับสนุนการศึกษา(ธุรการ การเงิน แม่บ้าน ภารโรง) ให้ครบตามอัตรา	-บางตำแหน่งไม่สามารถสรรหาได้ เนื่องจากไม่ได้ตั้งงบประมาณรองรับ โรงเรียนต้องใช้งบประมาณของโรงเรียนดำเนินการเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณลักษณะความเป็นครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑	โครงการนิเทศการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อนิเทศช่วยเหลือครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาการเรียน -เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย -เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจกับครูในการพัฒนาและการจัดการเรียนการสอน -เพื่อเยี่ยมชั้นเรียนพอปะครูและนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> -ครูสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้ -ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> -บุคลากรในโรงเรียนดำเนินการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการนิเทศทุกคน -การนิเทศเป็นไปอย่างเป็นระบบทำให้มีบุคลากรมีทัศนคติที่ดีมีการนิเทศกันแบบกัลยาณิมิต -ห้องเรียนทุกห้องสะอาดมากยิ่งขึ้น -นักเรียนมีส่วนร่วมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> -บุคลากรในโรงเรียนดำเนินการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการนิเทศทุกคน -การนิเทศเป็นไปอย่างเป็นระบบทำให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดี -ห้องเรียนทุกห้องสะอาดมากยิ่งขึ้น -นักเรียนมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของร่วมกันจัดแต่งห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน 	-ให้มีการตรวจนิเทศอย่างสม่ำเสมอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณลักษณะความเป็นครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑	โครงการประชุม/อบรม/ สัมมนาพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-เพื่อปรึกษาหารือข้อ ราชการที่เกี่ยวข้องกับด้าน การจัดการศึกษาเพื่อ ตอบสนองนโยบายของ ผู้บริหาร	-จัดประชุม/สัมมนาภาค เรียนละ ๓ ครั้ง	-ผู้บริหารสถานศึกษา/ หัวหน้าหน่วยงาน/ พนักงานครู เจ้าหน้าที่	-ผู้บริหารเทศบาลมี ความเข้าใจอันดีต่อกัน ในการที่จะร่วมมือ	
๒	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกอง และ หัวหน้างานในกองการศึกษา	-เพื่อติดตามความก้าวหน้าของ การจัดการศึกษา -เพื่อประชุมหารือแนว ทางการปรับปรุงและแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ด้านการจัด การศึกษา	-จัดประชุมผู้บริหาร สถานศึกษาผู้อำนวยการ กองและหัวหน้างาน เจ้าหน้าที่เดือนละ ๑ ครั้ง	-ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกองและ หัวหน้างาน	-กองการศึกษาได้นำข้อ หารือด้านการจัด การศึกษาไปพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ -พัฒนาโรงเรียนใน ทิศทางเดียว	
๓	ประชุมปฏิบัติการกลุ่ม วิชาการเทศบาล	-ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ	-จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-ดำเนินการจัดอบรม ประชุมชี้แจงด้าน วิชาการของโรงเรียน	-ได้มีการประชุมเพื่อ พัฒนาคุณภาพด้าน การศึกษาทางวิชาการ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณลักษณะความเป็นครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
		ของโรงเรียนสังกัดเทศบาล เมืองลำพูน		สังกัดเทศบาลเมือง ลำพูนปีละ ๒ ครั้ง	-โรงเรียนเทศบาลทุกโรงเรียน มีการพัฒนางานวิชาการให้ดี มากขึ้น	
๔	เพิ่มพูนความรู้บุคลากรทาง การศึกษาด้านการวิจัย การศึกษา	-เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านการ วิจัยทางการศึกษา -เพื่อให้ทราบทิศทาง การศึกษาในอนาคต	-บุคลากรทางการศึกษาได้ เพิ่มพูนความรู้ด้านการวิจัย การศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-จัดให้มีความอบรม เพิ่มพูนความรู้ด้านการ วิจัยทางการศึกษาให้กับ พนักงานครู อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-บุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ความเข้าใจ ด้านการ วิจัยการศึกษามากขึ้น -มาตรฐานการวัดการศึกษา ของเทศบาลอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ขึ้น	
๕	-สนับสนุนส่งเสริมพนักงาน เทศบาลเข้ารับการฝึกอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ร่วมกับหน่วยงานอื่น	-เพื่อพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษาให้มีความรู้ความ เข้าใจในสิ่งใหม่ ๆ และให้ ทันต่อเหตุการณ์ใน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-พนักงานครูเทศบาลเข้ารับ การอบรมประชุมเชิง ปฏิบัติการสัมมนา กับ หน่วยงานอื่น ภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง	-พนักงานครูสังกัด บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ เทศบาลเมือง ลำพูน จำนวน ๑๕๐ คน	-ร้อยละ ๙๐ พนักงานครูที่ เข้ารับการอบรมสามารถ นำมาปรับใช้ในการเรียนการ สอนเพิ่มประสิทธิภาพการ เรียนให้ดีขึ้น -นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐาน	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณลักษณะความเป็นครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๖	ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	-เพื่อให้ครูสามารถใช้ งานวิจัยพัฒนาการเรียนรู้อ แก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	-สามารถวิจัยแก้ปัญหาใน ชั้นเรียนได้	-ครูโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองลำพูน	ร้อยละ ๑๐๐ ครู สามารถนำปัญหาในชั้น เรียนมาวิจัยเพื่อการ แก้ไขปัญหาได้ -ครูสามารถวิจัย พัฒนาการเรียนรู้อ แก้ปัญหาในชั้นเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	
๗	ขยายผลการอบรมของ พนักงานครูและลูกจ้าง	-เพื่อให้ครูที่เข้ารับการ อบรมจากกรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นหรือ หน่วยงานอื่นนำความรู้ไป ขยายผล	-พนักงานครู ที่ได้รับการ อบรมสามารถนำผลการ อบรมมาขยายผลให้เพื่อน ครูได้	-จัดประชุมชี้แจงและ ขยายผลการดำเนิน กิจกรรมจากส่วนกลาง ให้เพื่อนพนักงานครูและ พนักงานจ้างได้	-ร้อยละ ๑๐๐ ของ พนักงานครูที่รับการ อบรมฯ มาขยายผล ความรู้ต่อเพื่อนครู -ครูผู้สอนสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไป ปรับปรุงการเรียนการ สอนให้ดียิ่งขึ้น	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณลักษณะความเป็นครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
		<p>-เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ กระตือรือร้น ต่อการ พัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>-เพื่อให้ครูผู้สอนมีสื่อการ เรียนการสอนใช้</p> <p>ประกอบการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ</p> <p>-อบรมพัฒนาครูด้านการ ผลิตสื่ออุปกรณ์การเรียนที่ ทันสมัย</p>	<p>-โรงเรียนสามารถอบรมให้ ความรู้ในการจัดทำสื่อการ เรียนการสอนให้กับ พนักงานครูโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองลำพูน</p>	<p>-ดำเนินการอบรม พนักงานครูและลูกจ้าง ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการเรียนการสอน</p> <p>-จัดให้มีการประกวดสื่อ การเรียนการสอนดีเด่น</p>	<p>-พนักงานครู ร้อยละ ๑๐๐ มีความ กระตือรือร้นต่อการ พัฒนาการเรียนการสอน มากขึ้นโดยการจัดทำสื่อ การสอนประกอบในการ เรียนอย่างเพียงพอ</p> <p>-ครูผู้สอนใช้สื่อที่สร้าง ขึ้นตรงตามวัตถุประสงค์ ในวิชาการที่สอนและทำ ให้การจัดการเรียนการ สอนของโรงเรียนใน สังกัดเทศบาลเมือง ลำพูนให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น</p>	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณลักษณะความเป็นครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๘	โครงการอบรมพัฒนาทักษะ การสอน ๘ กลุ่มสาระฯ	-เพื่อพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ -เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ และเทคนิคการสอนใหม่ๆ	-จัดอบรมพัฒนาทักษะการ สอน ครบทุก ๘ กลุ่มสาระ	-พนักงานครูและ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-พนักงานครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง -พนักงานครูบุคลากร ทางการศึกษาปฏิบัติการ สอนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพทั้งด้าน วิชาการและเทคโนโลยี ใหม่ ๆ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณลักษณะความเป็นครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๙	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	-เพื่อจัดส่งครูเข้าร่วมการประชุม อบรม เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าวิชาชีพให้แก่พนักงานครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-พนักงานครูได้เข้าร่วมประชุม อบรมพัฒนาทุกคน	-โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-ครูมีการพัฒนาศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ -พนักงานครูมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติหน้าที่และมีความรู้ความศึตรีเริ่มสร้างสรรค์ทันต่อเหตุการณ์	
๑๐	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่	-เพื่อจัดอบรมบุคลากรทางการศึกษาเจ้าหน้าที่ศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ -เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	-บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ได้รับ			

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณลักษณะความเป็นครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑๑	โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และวางแผนงานจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาและทัศนศึกษาดูงาน	-เพื่อจัดประชุมวิเคราะห์และแผนการจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน และศึกษาดูงานของพนักงานครู และบุคลากรทางการศึกษา	-ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และวางแผนงานจัดการคุณภาพจัดการศึกษาและทัศนศึกษาดูงาน ปีละ ๒ ครั้ง	-พนักงานครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕๐ คน	-พนักงานครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับร่วมกันวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และศึกษาดูงาน -พนักงานครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาศึกษาให้ได้มาตรฐานและนำประสบการณ์มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณลักษณะความเป็นครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑๒	โครงการวันครู	-เพื่อจัดกิจกรรมให้พนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองลำพูนได้ระลึกถึงบูรพณาจารย์ -สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูด้วยกันเอง -เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ดำเนินกิจกรรมทำบุญตักบาตร -ทำพิธีระลึกถึงบูรพณาจารย์	-จัดให้มีพิธีทำบุญตักบาตร พิธีทางศาสนา พิธีมอบประกาศนียบัตรครูดีเด่นประเภทต่าง -พนักงานครู จำนวน ๑๕๐ คน	-พนักงานครูร้อยละ ๑๐๐ ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมวันครู	
๑๓	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมบุคลากรทางการศึกษา	-เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติตนในพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง -เพื่อให้บุ	-จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	-จัดให้มีการอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักพุทธศาสนา	-ร้อยละ ๙๐ บุคลากรทางการศึกษา ได้มีการศึกษา อบรมปฏิบัติตามหลักพุทธศาสนา -ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรทางการศึกษานักเรียน ได้ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานของคนไทย	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณลักษณะความเป็นครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑๔	โครงการสร้างจิตสำนึกเพื่อ ป้องกันการทุจริต	-จัดอบรมสัมมนาการสร้าง จิตสำนึกให้พนักงาน และ บุคลากรทางการศึกษา ใน การบริหารราชการ ให้มี ความเป็นธรรมโปร่งใส	-จัดอบรมสร้างจิตสำนึก ให้กับพนักงาน พนักงาน ครู และร่วมกับ หน่วยงานอื่น ปีละ ๒ ครั้ง	-พนักงานเทศบาล พนักงาน ครูเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๖๐ คน	-พนักงานเทศบาลพนักงาน ครู เจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความ เข้าใจปฏิบัติราชการด้วย -พนักงานเทศบาลพนักงาน ครู เจ้าหน้าที่ปฏิบัติราชการ ด้วยความยุติธรรม โปร่งใส	
๑๕	โครงการประเมิน ประสิทธิภาพประสิทธิผล การทำงาน	-เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลผลในการ ทำงานของครู -เพื่อประเมินผลงานของครู ปีละ ๒ ครั้ง (เมษายน ,ตุลาคม) -เพื่อคัดเลือกครู บุคลากร ทางการศึกษาเพื่ออรรรางวัล ครูดีเด่น	-ดำเนินการเพิ่ม ประสิทธิภาพในการ ทำงานของพนักงานครู พนักงานเทศบาลโดย การประเมินผลงาน คัดเลือกเพื่อให้ได้รับ รางวัลต่างๆ	-ครูทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพและ ประเมินผล ร้อยละ ๑๐๐ -ครูได้รับการประเมินปีละ ๒ ครั้ง -เพื่อเป็นการพัฒนาการการ ปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-ครูได้รับการประเมินปีละ ๒ ครั้ง -ครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ -ครูที่มีผลงานดีเด่นร้อยละ ๙๐ ได้รับการคัดเลือกให้ เป็นตัวแทนของเทศบาลฯ -ครูทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ และมีผลงาน เป็นที่ประจักษ์ชัดเจน	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณลักษณะความเป็นครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
				-เพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับภาค และระดับประเทศ	-ครูผ่านการประเมินผลงานทุกคน -ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนดีขึ้น -ครูทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ชัดเจน	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณลักษณะความเป็นครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑๖	โครงการอบรมบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อพัฒนางานวิชาการทุกสาระการเรียนรู้และกิจกรรม -เพื่อส่งเสริมโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ทุกๆด้าน -เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความตื่นตัวด้านวิชาการอยู่เสมอ -เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตและระดับประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> -จัดอบรมบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ และให้มี ความเรียนรู้ตื่นตัว ภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> -จัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันวิชาการทุกด้าน -จัดแหล่งเรียนรู้ทุกด้านในโรงเรียนทั้ง ๔ โรงเรียน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 	<ul style="list-style-type: none"> -ร้อยละ ๙๐ งานวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง -โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น -ครูและนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนการสอนทำให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น -นักเรียนมีทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๓ : เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และผู้ปกครอง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑	โครงการชุมชนสัมพันธ์	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อสร้างความร่วมมือความเข้าใจระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในอันที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา -เพื่อให้ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน -เพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลและสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน -เพื่อรวมกลุ่มชมรมผู้ปกครองครูและศิษย์เก่า -เพื่อสร้างกิจกรรมความสัมพันธ์อันดีร่วมกันระหว่างคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> -ดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจระหว่างชุมชน โรงเรียน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> -จัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง -จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง -บุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ -ประสานความร่วมมือจัดทำงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน -จัดประชุมสัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษา และชมรมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่า ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> -จัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง -คณะกรรมการสถานศึกษาฯ และชมรมผู้ปกครองและศิษย์เก่า ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯและชมรมผู้ปกครอง สร้างความร่วมมือความเข้าใจระหว่างโรงเรียนและชุมชนในอันที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา -ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชมรมผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๔ : การส่งเสริมสุขภาพพัฒนาคุณภาพชีวิตและสวัสดิการต่างๆ แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	<p>-เพื่อพัฒนาด้านสุขภาพของนักเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าของรัฐบาล</p> <p>-เพื่อเป็นการพัฒนาขีดความสามารถในการจัดรูปแบบหรือกระบวนการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>-เพื่อให้นักเรียนที่มีภาวะโภชนาการเกินมีความรู้และความเข้าใจในการดูแลรักษาสุขภาพ</p> <p>ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคอาหารและการออกกำลังกายที่เหมาะสม</p>	<p>-ดำเนินให้โรงเรียนนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเรียนรู้ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยและร่วมกับหน่วยงานอื่น</p>	<p>-นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมการพัฒนาด้านสุขภาพ</p> <p>-นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ไปปฏิบัติได้ สามารถควบคุมภาวะโภชนาการให้ลดลงจากเดิม</p> <p>-นักเรียนทุกคนมีทักษะสำหรับการปฏิบัติตนที่ดีในการรักษาสุขภาพอนามัยปากและฟันให้ถูกวิธี</p>	<p>-นักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพครบถ้วนหน้าร้อยละ ๑๐๐</p> <p>-นักเรียนที่มีภาวะโภชนาการเกินลดความเสี่ยงภาวะโรคอ้วนเกินกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมทั้งหมดเพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับภาค/ระดับประเทศ</p> <p>-นักเรียนเป็นผู้มีความพร้อมสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย และจิตใจ</p> <p>-โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินงานป้องกันภาวะโรคอ้วนที่อาจจะเกิดขึ้นต่อ</p>	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๔ : การส่งเสริมสุขภาพพัฒนาคุณภาพชีวิตและสวัสดิการต่างๆ แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
		-เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจเพื่อเป็นที่ยอมรับของชุมชน			บุคลากรและนักเรียนได้อย่างถูกต้อง -นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติหน้าที่ที่ดีในการรักษาสุขภาพอนามัยปากและฟันได้อย่างถูกต้อง	
๒	โครงการร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	-เพื่อเป็นการบริการแก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในโรงเรียน	-จัดให้มีร้านค้าสวัสดิการในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน	-ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา	-ร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้บริการร้านค้าของสวัสดิการ -ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนได้รับบริการจากร้านค้าสวัสดิการ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๔ : การส่งเสริมสุขภาพพัฒนาคุณภาพชีวิตและสวัสดิการต่างๆ แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยบุคลากรทาง การศึกษา และนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษา -เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคอย่างต่อเนื่อง -เพื่อพัฒนาศักยภาพของชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพเด็กวัยเรียนและเยาวชน -เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดีควบคู่กับสุขภาพกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> -ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน โดยมีการตรวจสุขภาพประจำปี ทุกคน 	<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน -จัดเจ้าหน้าที่ให้รับผิดชอบในการเฝ้าระวังสังเกตเด็กให้อยู่ภายใต้เกณฑ์มาตรฐานสุขภาพจิตที่กำหนด -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนสังกัดฯ ทั้ง ๔ โรง 	<ul style="list-style-type: none"> -ร้อยละ ๙๐ นักเรียนบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาพอนามัยที่ดีสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข -ร้อยละ ๙๐ ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพ -ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก to be number one นักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข -นักเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก to be number one -ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพ 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๔ : การส่งเสริมสุขภาพพัฒนาคุณภาพชีวิตและสวัสดิการต่างๆ แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๔	โครงการอาหารกลางวัน	-เพื่อให้นักเรียนได้รับ ประทานอาหารที่มี ประโยชน์และมีคุณค่าทาง โภชนาการ -เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพ อนามัยที่ดี ร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ และ สุขภาพจิตที่ดี เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัย ของตนเอง และสังคมใน การรับประทานอาหาร	-ดำเนินการโอนเงิน งบประมาณให้กับ สถานศึกษา จัดหาอาหาร กลางวันที่ถูกสุขลักษณะ ตามหลักโภชนาการ และมี การเข้าตรวจสอบจาก เทศบาลเมืองลำพูน เดือน ละ ๑ ครั้ง	-นักเรียนได้รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์และมี คุณค่าทางโภชนาการ -นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และสุขภาพจิตดี -นักเรียนได้รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์และมี คุณค่าทางโภชนาการ -นักเรียน มีการพัฒนา สุขภาพอนามัยดี	-นักเรียนได้รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์และมี คุณค่าทางโภชนา -นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และ สุขภาพจิตดี	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๔ : การส่งเสริมสุขภาพพัฒนาคุณภาพชีวิตและสวัสดิการต่างๆ แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๕	โครงการอาหารเสริม	-เพื่อให้นักเรียนได้รับ ประทานอาหารเสริม (นม) -เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพ อนามัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และสุขภาพจิตดี	-ดำเนินการจัดซื้อจัดหา อาหารเสริม (นม) ให้กับ นักเรียน สังกัดเทศบาล เมืองลำพูน สังกัด สพฐ. และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครบตามจำนวน	-นักเรียนได้รับอาหารเสริม (นม) ที่มีประโยชน์และมีคุ ค่าทางโภชนาการ -นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย ที่แข็งแรงสมบูรณ์และ สุขภาพจิตดี -นักเรียนมีการพัฒนา สุขภาพอนามัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์	-ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียน ได้รับอาหารเสริม (นม) ที่มี ประโยชน์ และมีคุณค่าทาง โภชนา -นักเรียนได้รับอาหารเสริม (นม) ที่มีประโยชน์และมี คุณค่าทางโภชนาการ -นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และ สุขภาพจิตที่ดี	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)
 กลยุทธ์ที่ ๔ : การส่งเสริมสุขภาพพัฒนาคุณภาพชีวิตและสวัสดิการต่างๆ แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๖	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสวัสดิการ	-เพื่อให้เด็กที่ด้อยโอกาสทั้งในและนอกระบบโรงเรียนได้รับการในด้านต่างๆ อย่างทั่วถึง -เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านวิชาชีพให้กับเยาวชนได้มีโอกาสนำไปประกอบอาชีพได้ -เพื่อพัฒนาเด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาให้มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	-ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านอาชีพให้กับนักเรียน เยาวชนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน ทั้ง ๔ โรงเรียน	วางหลักเกณฑ์การศึกษาเบื้องต้นตามภาคบังคับของรัฐบาลให้แก่เด็กด้อยโอกาสในเขตเทศบาล ทั้งในและนอกระบบ จัดให้มีการอบรมวิชาชีพระยะสั้น -จัดให้มีการอบรมเด็กด้อยโอกาสในเขตเทศบาลมีโอกาสได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต -มีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ในสาขาต่างๆ	ร้อยละ ๙๐ เด็กได้รับการบริการต่างๆอย่างทั่วถึงเด็กมีสุขภาพจิตดีและห่างไกลยาเสพติด -ร้อยละ ๙๐ เยาวชนได้มีโอกาสฝึกวิชาชีพที่ตนเองต้องการและมีความรักในวิชาชีพ -มีรายได้เลี้ยงตนเองครอบครัว -ร้อยละ ๕๐ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา ทำให้เด็กได้รับการบริการด้านต่างๆ อย่างทั่วถึง	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๔ : การส่งเสริมสุขภาพพัฒนาคุณภาพชีวิตและสวัสดิการต่างๆ แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๗	โครงการศึกษารวบรวมข้อมูลและวางแผนการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อศึกษารวบรวมข้อมูลเด็กด้อยโอกาสในเขตเทศบาลเมืองลำพูน -เพื่อวางแผนการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสตามที่ควรได้รับ -เพื่อแก้ปัญหาความเดือดร้อนของเด็กด้อยโอกาส 	<ul style="list-style-type: none"> -ดำเนินการสำรวจข้อมูลและวางแผนช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในเขตเทศบาลเพื่อนำข้อมูลในการช่วยเหลือ ปีละ ๒ ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> -ดำเนินการสำรวจข้อมูลความต้องการ และจำนวนเด็กด้อยโอกาส -สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีหรือให้คำปรึกษา คำแนะนำ เบื้องต้นเด็กเยาวชน และครอบครัว -สนับสนุนเครื่องเขียนหรือเครื่องอุปโภคบริโภคแก่เด็ก เยาวชน และครอบครัวตามความจำเป็น 	<ul style="list-style-type: none"> -เด็กด้อยโอกาสในเขตเทศบาลเมืองลำพูนร้อยละ ๗๐ ได้ให้ข้อมูลความต้องการและปัญหาที่ประสบได้อย่างถูกต้อง -เด็กด้อยโอกาสในเขตเทศบาลเมืองลำพูนร้อยละ ๘๐ ได้รับการวางแผนการให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาส ที่มีภูมิลำเนาและอาศัยอยู่ในเขตพื้นที่ของเทศบาลเมืองลำพูนร้อยละ ๘๐ ได้รับการช่วยเหลือ 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การพัฒนาพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : สนับสนุนและพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้พอเพียงต่อการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑	โครงการประกวดหนังสือ อ่านประกอบสำหรับเด็ก	-เพื่อจัดประกวดหนังสือ อ่านประกอบสำหรับเด็ก -เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ พนักงานครูมีความสนใจ การจัดทำสื่อฯ	-จัดกิจกรรมประกวดสื่อ ประกอบการจัดการเรียน การสอนของพนักงานครู โรงเรียนสังกัดเทศบาล เมืองลำพูน	-จัดให้มีการประกวดการ จัดทำหนังสืออ่านประกอบ สำหรับเด็กของพนักงาน ครู	-พนักงานครูเข้าร่วมการ ประกวดสื่อหนังสืออ่าน ประกอบสำหรับเด็ก -พนักงานครู มีความ กระตือรือร้นการที่จะหา ประสบการณ์ และค้นคว้า นวัตกรรมใหม่ -เพื่อการจัดการทำสื่อการ เรียนการสอน	
๒	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ ด้านอาคาร สถานที่ สื่อการ สอนเทคโนโลยีสารสนเทศ	-เพื่อปรับปรุงและเพื่อ ประสิทธิภาพด้านอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์สื่อ การเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ	-ดำเนินการจัดหาปรับปรุง เครื่องมือ เครื่องใช้ให้ ครบถ้วน เพื่อเอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอนตาม ความต้องการของ สถานศึกษา	จัดซื้อ/จัดหา ๑.วัสดุ/ครุภัณฑ์ด้าน การศึกษา ๒.วัสดุ/ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ ๓.วัสดุ/ครุภัณฑ์สำนักงาน ๔.วัสดุ/ครุภัณฑ์โฆษณา และเผยแพร่	-กองการศึกษา โรงเรียน สังกัด ๔ โรงเรียน / ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ได้รับการปรับปรุง เพิ่มประสิทธิภาพสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การพัฒนาพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : สนับสนุนและพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้พอเพียงต่อการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
		-สนับสนุนงบประมาณด้าน การศึกษาให้กับโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองลำพูน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		๕. วัสดุ/ครุภัณฑ์งานบ้าน งานครัว ๖. วัสดุ/ครุภัณฑ์ไฟฟ้าและ วิทยุ ๗. วัสดุ/ครุภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ ๘. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร เรียนอาคารประกอบการฯ ๙. จัดหาวัสดุ/ครุภัณฑ์สื่อ การเรียนการสอนทุก ระดับชั้น ๑๐. สนับสนุนค่าใช้จ่าย เครือข่ายระบบ อินเทอร์เน็ต ๑๑. ค่าก่อสร้างลานกีฬา ฯลฯ		

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การพัฒนาพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : สนับสนุนและพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้พอเพียงต่อการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๓	โครงการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยคุณภาพการศึกษา	-ครูมีความรู้ความสามารถ ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม -เพื่อหาความรู้และวิธีการในการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่	-ดำเนินการจัดอบรมด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ให้กับพนักงานครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน	-บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-ร้อยละ ๙๐ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และมีนวัตกรรมใหม่ ในการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน -บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและมีนวัตกรรมใหม่ในการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การพัฒนาพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : สนับสนุนและพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้พอเพียงต่อการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๔	โครงการจัดทำเอกสาร เผยแพร่ทางวิชาการ	-เพื่อจัดทำเอกสารเผยแพร่ ทางวิชาการของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองลำพูน	-ดำเนินการจัดทำเอกสาร เผยแพร่ทางวิชาการเพื่อ เป็นการประชาสัมพันธ์ ผลงานและเอกสาร วิชาการของโรงเรียน	-เพื่อเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ	-ร้อยละ ๑๐๐ พนักงานครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ถึงผลงาน และเอกสารทาง วิชาการของโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองลำพูน -พนักงานครู และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทราบถึงข้อมูล ข่าวสารทางวิชาการของ โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง ลำพูน	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การพัฒนาพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : สนับสนุนและพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้พอเพียงต่อการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๕	โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา School online	-ดำเนินการจัดระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์-จัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนระบบมัลติมีเดีย พร้อมระบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์ -จัดทำโปรแกรมระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาพร้อมอุปกรณ์จัดเก็บ	-ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้กับนักเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน	-ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูนมีระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพิ่มพูนความรู้	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้การเรียนด้วยระบบออนไลน์ -นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น -นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนมากขึ้น -นักเรียนมีความสนใจในการจัดการเรียนระบบออนไลน์	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การพัฒนาพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : สนับสนุนและพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้พอเพียงต่อการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๖	โครงการหอสมุดแห่งชาติ ทริภุญไชย	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อต่อยอดโครงการหอสมุดแห่งชาติลำพูนถ่ายโอนให้เทศบาลคูแล -เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนประชาชนมีใจรักในการอ่านหนังสือ -ผู้ใช้สามารถศึกษา รายละเอียดด้วยตนเอง -เพื่อให้ผู้ใช้บริการห้องสมุดได้อย่างถูกต้องและรู้จักวิธีการสืบค้นข้อมูล -เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้มีความพร้อมทั้งด้านหนังสือและสื่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> -ดำเนินการเปิดให้บริการหอสมุดฯเพื่อให้นักเรียนและประชาชนได้ใช้บริการตั้งแต่วันจันทร์-วันเสาร์ 	<ul style="list-style-type: none"> -ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนประชาชนได้ใช้บริการห้องสมุด -ร้อยละ ๙๐ ของผู้ใช้บริการสามารถศึกษา รายละเอียดต่างๆได้ด้วยตนเอง -ประชาชนได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการใช้ห้องสมุด 	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนและประชาชนร้อยละ ๙๐ ที่ใช้บริการห้องสมุดมีนิสัยรักการอ่าน -ร้อยละ ๘๐ ผู้ใช้บริการห้องสมุดสามารถสืบค้นข้อมูลได้ตนเอง ประชาชนและนักเรียนรู้จักที่จะแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองมากขึ้นอย่างถูกต้อง และรู้จักวิธีการสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว -ห้องสมุดมีความพร้อมทั้งด้านหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การพัฒนาพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : สนับสนุนและพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้พอเพียงต่อการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๗	โครงการพัฒนาห้องสมุด/ ห้องเรียนในโรงเรียนสังกัด เทศบาล	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น -เพื่อให้ครู นักเรียนและชุมชนมีแหล่งศึกษาค้นคว้า -เพื่อกระตุ้นและชี้ให้นักเรียนเกิดความสนใจและมีนิสัยรักการอ่านสู่อาเซียน -เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนตามมาตรฐานเพื่อพัฒนาห้องสมุดที่มี 	<ul style="list-style-type: none"> -ดำเนินการจัดซื้อ จัดหาหนังสือ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการ และการใช้บริการของนักเรียน -ดำเนินการประกวดห้องเรียนดีเด่น 	<ul style="list-style-type: none"> -บุคลากร และประชาชนทั่วไป -ห้องสมุด/ห้องเรียนของโรงเรียนสังกัด ฯ ทั้ง ๔ โรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> -ประชาชน นักเรียนได้รับบริการของห้องสมุดศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง -นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่าน -การเรียนการสอนในโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น -โรงเรียนมีห้องสมุดให้บริการแก่นักเรียน บุคลากรและชุมชน 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การพัฒนาพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : สนับสนุนและพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้พอเพียงต่อการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๘	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	-เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-โรงเรียนได้ดำเนินการตามระเบียบและข้อบังคับครบถ้วนตามรายการที่ได้รับจัดสรร	-นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน	-นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนรายการหนังสือ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึง	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑	โครงการวัดผล/ประเมินผล (ระหว่างภาค-ปลายภาค)	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อให้ได้เครื่องมือวัดผลที่มีประสิทธิภาพ -เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ -เพื่อนำผลไปวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการปรับปรุงการเรียนของผู้เรียน -เพื่อให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนเรียนจบหลักสูตรภายในระยะเวลา ๖ ปี อย่างมีคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> -ดำเนินการวัดผลประเมินผล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน 	<ul style="list-style-type: none"> -กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการวัดผล ประเมินผล การเรียนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> -ผู้เรียนทุกคนได้รับการประเมินผลได้ถูกต้องตามหลักสูตร เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๙๐ -สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน -สถานศึกษานำผลไปวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการปรับปรุงการเรียนของผู้เรียน -ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนเรียนจบหลักสูตรภายในระยะเวลา ๖ ปี และมีคุณภาพ 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๒	โครงการเร่งรัดคุณภาพของ กลุ่มวิชาการ	-เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และสังคม ศึกษา	-ดำเนินการพัฒนาและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ทั้ง ๕ กลุ่มสาระ	-นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสังกัดเทศบาล เมืองลำพูน	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดี ขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ	
๓	โครงการเข้าค่ายภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	-เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ให้กับนักเรียน ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ -จัดให้มีการเข้าค่ายภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	-ดำเนินตามกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ให้กับ นักเรียนของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมือง ลำพูน	-นักเรียนโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองลำพูน ทุก ระดับชั้นได้พัฒนาทักษะใน การ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ -มีพัฒนาการ ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ -มีความรู้สนุกสนาน และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	-นักเรียนร้อยละ ๗๐ มี ทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ -นักเรียนได้รับการพัฒนา ทักษะต่างๆ เช่น ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๔	โครงการแข่งขันคนเก่ง	-เพื่อเตรียมความพร้อมและ เพิ่มทักษะความรู้ทาง วิชาการให้แก่นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ สาระ การเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์ -เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็น ตัวแทนของโรงเรียนไป แข่งขันคนเก่งระดับประเทศ	-ดำเนินการคัดเลือก นักเรียนในการเป็นตัวแทน ในการแข่งขันทักษะ วิชาการ ระดับภาค และ ระดับประเทศ	-นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ เข้าร่วมสอบ คัดเลือกใน ๕ สาระการ เรียนรู้ คือภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และ ภาษาอังกฤษ -นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ เป็นตัวแทนของ เทศบาลเข้าร่วมแข่งขันใน ระดับประเทศ ร้อยละ ๖๐	-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เป็นตัวแทนของเทศบาล เข้าร่วมแข่งขันในระดับภาค ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป -นักเรียนได้มีโอกาสเป็น ตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วม แข่งขันคนเก่งระดับเทศบาล ระดับภาค ระดับประเทศ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๕	โครงการเร่งรัดพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	-เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ พัฒนา ตนตามค่านิยมสังคมไทย -เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ตามมาตรฐาน		-นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	-นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่าน เกณฑ์มาตรฐานทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ น่าพึงพอใจ -นักเรียนมีทักษะตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ตาม ศักยภาพ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๖	โครงการส่งเสริมวิชาการสู่ ความเป็นเลิศ	-เพื่อพัฒนาศักยภาพของ นักเรียน -เพื่อพัฒนาความรู้และ ทักษะชีวิตแก่นักเรียน		-นักเรียนโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองลำพูนได้รับ การพัฒนาตามศักยภาพ	-นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมวิชาการสู่ ความเป็นเลิศ -นักเรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพ -นักเรียนได้รับการพัฒนา ความรู้และทักษะชีวิต	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาคุณธรรมผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑	โครงการปัจฉิมนิเทศ	-เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาล ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีขวัญ และกำลังใจ	-โรงเรียนได้ดำเนินการ ตามโครงการเพื่อสร้าง ขวัญและกำลังใจให้กับ นักเรียนที่จบการศึกษา	-นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ประถมศึกษาปีที่ ๖ ละ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีขวัญ กำลังใจ	-ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่จบ การศึกษามีขวัญกำลังใจ -นักเรียนชั้นอนุบาล ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีขวัญ กำลังใจ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาคุณธรรมผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๒	โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย และประชาธิปไตย	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย -เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย -เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายจราจร และปฏิบัติตามกฎหมายจราจรได้อย่างถูกต้อง -เพื่อเป็นการปลูกฝังระเบียบวินัย 	<ul style="list-style-type: none"> -โรงเรียนได้ดำเนินการให้ความรู้และฝึกตนเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยประชาธิปไตยในโรงเรียนครบทั้ง ๔ โรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนทุกระดับชั้นโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย -นักเรียนเข้าใจการปกครองประชาธิปไตยรู้จักการปกครองตนเอง -นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาคุณธรรมผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๓	โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือเนตรนารีและยุว กาชาด	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล -เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม -เพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน -เพื่อให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงบวกในกิจกรรมที่หลากหลาย -เพื่อให้นักเรียนมีรูปแบบลักษณะจิตอาสา เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> -กองการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเข้าค่ายฯ ปีละ ๑ ครั้ง โดยจัดรวมกันทั้ง ๔ โรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนลูกเสือยุวกาชาดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนลูกเสือ เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เข้าค่ายพักแรม ๓ วัน ๒ คืน 	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมและผ่านกิจกรรมทุกกิจกรรมไม่ต่ำกว่าระดับ “ดี” ร้อยละ ๙๕ -นักเรียนได้รู้จักการปรับตัวในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นและเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ -นักเรียนนำความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ -มีทักษะในการทำงาน -แก้ปัญหาจากสถานการณ์จริงปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาคุณธรรมผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๔	โครงการมอบวุฒิบัตรและประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้เรียน -เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถดำรงชีพได้ด้วย ความมั่นใจในความรู้ ความสามารถของตนเอง -เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนที่จบการศึกษา	-ดำเนินการมอบวุฒิบัตรและประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน	-จัดพิมพ์มอบวุฒิบัตรและประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการศึกษาในระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๘๐ คน	-นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีขวัญกำลังใจ ความมั่นใจ ความรู้ความสามารถของตนเอง -ผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีขวัญกำลังใจและประทับใจในสถานศึกษา -สามารถดำรงชีพด้วยความรู้ของตนเอง	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๓ : การส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๕	โครงการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อให้พนักงานครูบุคลากรทางการศึกษานักเรียนมีใจรักในธรรมชาติ -เพื่ออนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว -จัดกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ เช่น ปลูกต้นไม้ ดอกไม้ พืชผักสวนครัว -เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ครอบครัวกับโรงเรียน 	-ดำเนินการตามกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> -พนักงานครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนได้ร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม -จัดให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนเยาวชนในเขตเทศบาลเมืองลำพูน 	<ul style="list-style-type: none"> -ร้อยละ ๙๐ นักเรียนประชาชนได้รับการอบรมมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม -ร้อยละ ๙๐ บุคลากรทางการศึกษามีความรักและห่วงหาพันทึบ -ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม -ร้อยละ ๙๐ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และครอบครัว มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๓ : การส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๖	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	-เพื่อเป็นการลดปริมาณขยะมูลฝอยที่ต้องการนำไปกำจัดโดยการนำขยะที่เหลือใช้ประเภท ขวด แก้ว กระดาษ พลาสติก เหล็ก ฯลฯ ใหม่หรือจัดเพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างคุ้มค่าจากวัสดุเหลือใช้ ตลอดจนปลูกฝังให้นักเรียนได้รู้จักทรัพยากรอย่างมีคุณค่า		ครู นักเรียน ตระหนักเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม -ครู นักเรียนรู้จักคัดแยกขยะ ลดปริมาณขยะมูลฝอยที่ต้องการนำไปกำจัดโดยการนำขยะที่เหลือใช้กลับไปใช้งานใหม่หรือจัดจำหน่าย	-ร้อยละ ๙๕ นักเรียนในโรงเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม -นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนลดปริมาณขยะได้ร้อยละ ๙๕ -นักเรียนรู้จักการคัดแยกขยะ -นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญในการนำขยะมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของเครื่องใช้	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๔ : การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑	โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น	-จัดอบรมหลักสูตรท้องถิ่น -จัดการเรียนการสอน หลักสูตรท้องถิ่น ของสังกัด เทศบาลเมืองลำพูน -ศึกษาดูงานหลักสูตร ท้องถิ่น	-กองการศึกษาได้ ดำเนินการจัดอบรม หลักสูตรท้องถิ่นให้กับ สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๔ โรงเรียน	คณะผู้บริหาร พนักงานครู เทศบาล และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๕๐ คน	-ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร ครู ได้รับการฝึกอบรม และ ศึกษาดูงานเกี่ยวกับ หลักสูตรท้องถิ่น -ผู้บริหาร ครูมีความรู้ ความ เข้าใจ และได้รับการ ฝึกอบรมและศึกษาดูงาน เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)
 กลยุทธ์ที่ ๕ : การส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามอัจฉริยภาพ หรือความต้องการของนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑	โครงการส่งเสริมความรู้ตาม อัจฉริยภาพ หรือความ ต้องการของนักเรียน	-เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตามอัจฉริยภาพของตนเอง และความต้องการของ ตนเองตามความถนัด เช่น การเล่นดนตรี กีฬา ความสามารถด้านภาษา งานฝีมือ ฯลฯ	-โรงเรียนได้ดำเนินการ โครงการส่งเสริมความรู้ ตามอัจฉริยภาพ หรือ ความต้องการของนักเรียน ได้ครบทั้ง ๔ โรงเรียน	-นักเรียนโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองลำพูน ทุก ระดับชั้น	-ร้อยละ ๙๐ ได้เลือกเรียนรู้ ตามความถนัดของตนเอง	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : การส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑	โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> -อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นดั้งเดิม เช่น ขบวรแห่ครัวตान โคมไฟ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีวันสงกรานต์ กิจกรรมสืบฮีตสานวัฒนธรรมเมืองหละปูน เรียนรู้รอบเมืองรู้เรื่องถิ่นเกิด -เพื่อให้ประเพณีสืบทอดสู่ลูกหลานในชุมชน -การปลูกฝังให้เยาวชน ประชาชน นักเรียน รักในศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> -กองการศึกษาและโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียน ประชาชน ในเขตจังหวัดลำพูนและจังหวัดใกล้เคียง จำนวน ๕,๐๐๐ คน -จัดกิจกรรมอบรมเยาวชน เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดี -ส่งเสริม อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น -เสริมสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน -ประชาชนในเรื่องของประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนประชาชนร้อยละ ๙๐ ได้มีส่วนร่วม และอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น -ประชาชนในชุมชน ทั้ง ๑๗ ชุมชน มีส่วนร่วมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : การส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๒	โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ/บุคคลของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ของท้องถิ่น	เพื่อนุรักษ์วัฒนธรรมวันสำคัญ-บุคคลสำคัญของไทยให้คงอยู่สืบไป เช่น กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติของพระมหากษัตริย์ และเชื้อพระวงศ์ทุกพระองค์ และวันสำคัญเช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันปิยมหาราช ฯลฯ ความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา ประวัติของวันสำคัญต่างๆ และบุคคลสำคัญ -เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้แก่นักเรียน	-กองการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ได้จัดกิจกรรมและร่วม โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ-บุคคลของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ของท้องถิ่นครบทั้ง ๔ โรงเรียน	-นักเรียนเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ตลอดจนถึงสามารถเข้าร่วมสำคัญต่างๆ -นักเรียน ครู ประชาชนทั่วไปได้ทราบประวัติของ ความสำคัญของชาติ -นักเรียนได้เรียนรู้ถึง วัฒนธรรมและประเพณี ตนตามวัฒนธรรมไทย -ผู้เรียนเกิดความภูมิใจชื่นชมและเรียนรู้ที่จะอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบไป	-นักเรียนได้มีโอกาสร่วมทำบุญและส่งเสริมการ ท่องเที่ยวของลำพูน -นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของท้องถิ่น -ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้าน อารมณ์ จิตใจร่าเริง แจ่มใส และผู้เรียนภูมิใจ ชื่นชมและ เรียนรู้ที่จะอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมของไทยให้ คงอยู่สืบไป	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : การส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
		-เพื่อเป็นการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ อีกด้วย ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย -เพื่อให้ผู้เรียนได้ภูมิใจ ซินชมและเรียนรู้ที่จะอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบไป				

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อจัดทำฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น -เพื่อเป็นการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ให้ยาวคนและประชาชนได้ศึกษา -เพื่อเป็นการส่งเสริมจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์และความสำคัญของโบราณสถาน -เพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่นักเรียนและการมีส่วนร่วม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> -กองการศึกษา ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาเรียนรู้ ตามหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> -แหล่งเรียนรู้ในเขตเทศบาลเมืองลำพูนและพื้นที่ใกล้เคียง -นักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน ทั้ง ๔ โรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> -ร้อยละ ๗๐ ในเขตเทศบาลมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย -ร้อยละ ๙๕ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีการเรียนจากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรู้ 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อจัดทำฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น -เพื่อเป็นการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ให้เยาวชนและประชาชนได้ศึกษา -เพื่อเป็นการส่งเสริมจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์และความสำคัญของโบราณสถาน -เพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่นักเรียนและการมีส่วนร่วม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพได้ 	<ul style="list-style-type: none"> -กองการศึกษาได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาเรียนรู้ ตามหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> -แหล่งเรียนรู้ในเขตเทศบาลเมืองลำพูนและพื้นที่ใกล้เคียง -นักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน ทั้ง ๔ โรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ร้อยละ ๗๐ ในเขตเทศบาลมีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย -ร้อยละ ๙๕ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๒	โครงการสำรวจและ สนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อสำรวจแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น -เพื่อเป็นการอนุรักษ์แหล่ง เรียนรู้ให้เยาวชนและ ประชาชนได้ศึกษาค้นคว้า -เพื่อเป็นการส่งเสริมจัดให้มี แหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> -โรงเรียนได้ดำเนินการ จัดทำสนับสนุนใช้แหล่ง เรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> -แหล่งเรียนรู้ในเขต เทศบาลเมืองลำพูน -แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดเทศบาล 	<ul style="list-style-type: none"> -ร้อยละ ๗๐ โรงเรียนและ ชุมชนในเขตเทศบาลเป็น แหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลาย -นักเรียน และประชาชน มี แหล่งเรียนรู้ในการศึกษา ค้นคว้าอย่างหลากหลาย -นักเรียนและประชาชนมี ความภาคภูมิใจ รักและหวง แหน 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดชีวิต (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : การจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑	โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBMLD)	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อเป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างชุมชนและโรงเรียน -เพื่อเป็นการพัฒนาท้องถิ่นและบุคลากรในท้องถิ่นโดยโรงเรียนเป็นฐาน -เพื่อดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นให้ได้มาตรฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> -ดำเนินการตามแผนของโรงเรียน ร้อยละ ๔๐ เนื่องจากการบริหารจัดการงบประมาณล่าช้า 	<ul style="list-style-type: none"> -จัดกิจกรรมการพัฒนาท้องถิ่น สถานศึกษาพัฒนาเยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตและมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> -คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ -จัดการศึกษาภายในให้มีศักยภาพร้อยละ ๘๕ -จัดการศึกษาตามอัธยาศัยร้อยละ ๙๐ -นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ -โรงเรียนมีส่วนช่วยในการเตรียมบุคลากรให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ -คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดชีวิต (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : การจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑	โครงการ ๓ ร (ริเริ่ม รอบรู้ ร่วมกัน)	-เพื่อให้ครอบครัวมีเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ วิเคราะห์สภาพปัญหาของ ครอบครัวและร่วมกัน แก้ปัญหาได้		-ครอบครัวมีเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และ เป็นศูนย์กลางในการ พัฒนาสถาบันครอบครัว	-ครอบครัว ร้อยละ ๑๐๐ ได้ ร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัญหาครอบครัว -ครอบครัวสามารถวิเคราะห์ พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข ปัญหาร่วมกันได้และนำไป ขยายผลในครอบครัวได้	
๒	โครงการส่งเสริมทักษะ ทางด้านอาชีพ	-เพื่อให้เด็กและเยาวชนมี ทักษะในการประกอบอาชีพ -เพื่อให้เด็กและเยาวชนมี กิจกรรมที่มีประโยชน์ทำ ในช่วงวันหยุด -เพื่อให้เด็กและเยาวชนใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	-โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม ส่งเสริมอาชีพให้กับ นักเรียน เช่น การ ทำอาหาร ขนม น้ำ สมุนไพร และการทำงาน ฝีมือต่าง	-จัดกิจกรรมเสริมทักษะ อาชีพระยะสั้นให้กับเด็ก และเยาวชน -สนับสนุนให้เด็กเยาวชน ร่วมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมเสริม อาชีพที่ต้องการฝึก	-เด็กเยาวชนที่ด้อยโอกาสที่ มีภูมิลำเนาและอาศัยอยู่ใน เขตเทศบาลเมืองลำพูน ร้อย ละ ๗๐ ได้เสริมทักษะอาชีพ ระยะสั้น	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดชีวิต (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑	โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างอุปนิสัยพอเพียง -เพื่อขยายผลและเชื่อมโยงเครือข่ายขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง -เพื่อเป็นการสร้างอาชีพตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕ หน่วย 	<ul style="list-style-type: none"> -โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนและให้ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> -บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน นักเรียน ครู ชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน 	<ul style="list-style-type: none"> -บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดชีวิต (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๒	โครงการธนาคารโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียนทุกคนในโรงเรียน -เพื่อปลูกฝังนิสัยในการประหยัดและอดออมเงินของนักเรียนทุกคนในโรงเรียน -เพื่อให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลฯ รู้จักการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> -โรงเรียนจัดให้มีธนาคารโรงเรียน โดยให้นักเรียนนำเงินฝาก เพื่อเป็นการประหยัด และสร้างนิสัยการออมให้กับนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> -คณะครู นักเรียน และบุคลากรภายในสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -นักเรียนออมเงินฝากไว้กับธนาคารโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ -นักเรียนบริหารจัดการตนเองได้ -นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการบัญชี และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ตามศักยภาพ 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดชีวิต (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : การส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๓	โครงการร้านค้าสวัสดิการ โรงเรียน	-เพื่อเป็นการบริการครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียน	-โรงเรียนได้ดำเนินการใน การจัดตั้งร้านค้าสวัสดิการ เพื่อจัดไว้บริการครู และ นักเรียน	-ครู นักเรียน และบุคลากร ทางการศึกษา	-ร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้บริการ ร้านค้าของสวัสดิการ -บุคลากรทางการศึกษา ได้รับบริการจากร้านค้า สวัสดิการ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๓)

กลยุทธ์ที่ ๑ : การส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑	โครงการทัศนศึกษา (กบนอกทะเล)	-เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำ กิจกรรมนันทนาการร่วมกัน -ปลูกฝังสิ่งดีงามให้กับเด็ก และสร้างโอกาสแห่งการ เรียนรู้ให้กับเด็กและ เยาวชน	-ดำเนินการจัดกิจกรรม ให้กับเด็กนักเรียนที่เป็น ตัวแทนของโรงเรียนใน การฝึกปฏิบัติงานฝีมือและ งานที่ส่งเสริมอาชีพ	-เด็กและเยาวชนในเขต เทศบาล จำนวน ๘๐ คน	-เด็กและเยาวชน เป็นส่วน หนึ่งในการดำเนินการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม -เด็กเยาวชนได้มีโอกาส เรียนรู้งานฝีมือ เพื่อส่งเสริม อาชีพ -เด็กเยาวชน เด็กด้อยโอกาส รู้จักการถ่ายทอดวัฒนธรรม ประเพณีให้แก่ชุมชนและ ครอบครัวสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมได้	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๓)

กลยุทธ์ที่ ๑ : การส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๒	โครงการส่งเสริมกิจกรรม ศูนย์เยาวชน	<ul style="list-style-type: none"> -จัดตั้งศูนย์เยาวชน สาขา ขึ้นในโรงเรียนเทศบาล -เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย กระจายให้ทั่วทั้งเขต เทศบาล -เพื่อจัดการแข่งขันกีฬาของ เยาวชนในเขตเทศบาล -เพื่อส่งเสริมการเล่นกีฬา และออกกำลังกายในทางที่ ถูกต้องแก่เยาวชน -เพื่อให้ศูนย์เยาวชนและ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ เทศบาลมีอุปกรณ์เพียงพอ ที่จะใช้ในการดำเนิน กิจกรรมของศูนย์ 	-ไม่ได้ดำเนินการ	นักเรียน เยาวชน และ ชุมชนได้ใช้บริการ ประมาณ ๑,๐๐๐ คน	<ul style="list-style-type: none"> -ร้อยละ ๕๐ โรงเรียนสามารถ ใช้อุปกรณ์ทางการกีฬา ร่วมกับศูนย์เยาวชน -ร้อยละ ๕๐ เยาวชนรักการ ออกกำลังกายและเล่นกีฬาได้ อย่างถูกต้องตามกติกา --โรงเรียนใช้อุปกรณ์ทางการ กีฬาร่วมศูนย์เยาวชนได้ -ประชาชนมีสถานที่ออกกำลังกาย ได้มาตรฐาน -เยาวชน ประชาชน รักการ ออกกำลังกายและเล่นกีฬา อย่างถูกต้องตามกติกาศูนย์ เยาวชนและศูนย์มีอุปกรณ์ เพียงพอในการดำเนิน กิจกรรมต่างๆ อย่าง หลากหลาย 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๓)

กลยุทธ์ที่ ๑ : การส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๓	โครงการแข่งขันกีฬาและกรีฑา โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อเตรียมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งระดับภาค ระดับประเทศ -นักเรียนได้เล่นกีฬา และฝึกประสบการณ์การเล่นกีฬาอย่างถูกต้อง -เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียนและเจ้าหน้าที่ฯ -เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ -เพื่อสร้างความสามัคคีระหว่างโรงเรียนสังกัดเทศบาล -เพื่อจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน 	<ul style="list-style-type: none"> -ดำเนินการแข่งขันกีฬาและกรีฑานักเรียน สังกัดเทศบาล และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก -จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับภาคและระดับประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> -จัดกิจกรรมกีฬานักเรียน สังกัดเทศบาลและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก -ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทยาระดับภาคและระดับประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> -ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้เข้าร่วมเล่นกีฬาและฝึกประสบการณ์การเล่นที่ถูกต้อง -นักเรียนเป็นตัวแทนของเทศบาลเข้าร่วมระดับภาคและระดับประเทศ -นักกีฬามีขวัญและกำลังใจในการแข่งขันกีฬา 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๓)

กลยุทธ์ที่ ๑ : การส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๔	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	-เพื่อจัดกิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ -เพื่อส่งเสริมให้เด็กและ เยาวชนกล้าแสดงออกและ ได้ร่วมทำกิจกรรมที่มี ประโยชน์	-ดำเนินจัดกิจกรรมบนเวที เกมส์ ต่างๆ ให้กับเยาวชน ที่ร่วมงาน จำนวน ๒,๐๐๐ คน	-เด็ก เยาวชนในเขตจังหวัด ลำพูน และใกล้เคียง ยง	-ร้อยละ ๙๕ เด็กเยาวชน ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็ก ๆ -ร้อยละ ๙๕ เด็กและ เยาวชนมีความกล้า แสดงออกในทางที่ดี -เด็ก เยาวชนในจังหวัด ลำพูนและใกล้เคียงได้เข้า ร่วมกิจกรรม มีโอกาส แสดงความสามารถ และ สร้างความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๓)

กลยุทธ์ที่ ๑ : การส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๕	โครงการรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดทั้งในและนอกสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อพัฒนาครูแกนนำของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเจ้าหน้าที่กองการศึกษา -เพื่อจัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา -เพื่อจัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ตามหนังสือด่วนมาก ที่ ลพ ๐๐๒๓.๓/๒๑๑๒๘ ลงวันที่ ๑๒ ธ.ค. ๒๕๖๐ 	-	<ul style="list-style-type: none"> -ครูแกนนำของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูนและเจ้าหน้าที่กองการศึกษา -เด็ก เยาวชน นักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเยาวชนนอกสถานศึกษา ตามหนังสือด่วนมาก ที่ ลพ ๐๐๒๓.๓/๒๑๑๒๘ ลงวันที่ ๑๒ ธ.ค. ๒๕๖๐ 	<ul style="list-style-type: none"> -เด็ก เยาวชน นักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลและนอกสังกัดเทศบาลได้ร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ : การพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๕)
 กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑	โครงการเสริมศักยภาพ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและองค์กรอื่นที่ เกี่ยวข้อง	-เพื่อพัฒนาศักยภาพของ คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรที่เกี่ยวข้องโดย การจัดสัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน	-จัดอบรมสัมมนา และ ทัศนศึกษาดูงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการ พัฒนาศักยภาพ ในด้าน ต่างๆ	-คณะกรรมการ สถานศึกษา เจ้าหน้าที่และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐๐ คน	-ร้อยละ ๙๕ คณะกรรมการ สถานศึกษาได้ร่วม ประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน -คณะกรรมการมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ของตนเอง -คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ของตนเอง	
๒	โครงการประชุมผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและครู	มีการประชุมปีละ ๒ ครั้ง เพื่อพัฒนาเสริมสร้างความ เข้าใจให้กับผู้ปกครอง นักเรียน และครู โรงเรียน สังกัดเทศบาลทั้ง ๔ โรงเรียน และศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	-ดำเนินการประชุม ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และ ครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู นักเรียน โรงเรียนสังกัดเทศบาล เมืองลำพูน และศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	-ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ได้ร่วมกันประชุม และร่วม กิจกรรมของโรงเรียน -ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองเข้าใจในบทบาท หน้าที่ของตนเอง	

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ : ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมสู่อาเซียน (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : การส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อทบทวนจัดทำแผนการศึกษาของกองการศึกษาโรงเรียนสังกัดและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก -เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกองการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก -เพื่อจัดประชุม/อบรมสัมมนาเสริมสร้างความเข้าใจให้กับพนักงานครูเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 	-ดำเนินการประชุมเพื่อขอรับความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกองการศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง	<ul style="list-style-type: none"> -ทบทวนจัดทำแผนการศึกษาของกองการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก -จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกองการศึกษา และโรงเรียนสังกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> -ประชุมทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกองการศึกษาและโรงเรียนปีละ ๑ ครั้ง -มีแผนพัฒนาการศึกษาถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐ -ประชุมทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกองการศึกษา/โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก -มีแผนพัฒนาการศึกษาของกองการศึกษา-โรงเรียนในสังกัด และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ถูกต้อง 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ : ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมสู่อาเซียน (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : การส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๒	โครงการส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาดีเด่น	-เพื่อเป็นเงินรางวัลสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับรางวัลการประกวดจัดทำแผน	-ดำเนินการพัฒนาความรู้ของพัฒนา เจ้าหน้าที่ ของกองการศึกษาในด้านการจัดทำแผน	-เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดทำแผนด้านการศึกษา	-กองการศึกษาและโรงเรียนสังกัดฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำแผนด้านการศึกษา -กองการศึกษาและโรงเรียนสังกัดฯจัดทำแผนด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา	
๓	โครงการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน	-เพื่อจัดกิจกรรมมอบใบสัมฤทธิ์บัตรให้แก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาล	-ดำเนินการมอบใบสัมฤทธิ์บัตรให้กับนักเรียนระดับอนุบาล จำนวน ๓๐๐ คน	-นักเรียนระดับชั้นอนุบาลโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน จำนวน ๒๕๐ คน	-นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ จบการศึกษาระดับอนุบาลและได้ศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ : ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมสู่อาเซียน (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : การส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๔	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย การบริหารสถานศึกษา	-เพื่อจ่ายเป็นค่าปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา -ค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ต โรงเรียน -ค่าใช้จ่ายในการพัฒนา ข้าราชการครู ของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น -ค่าใช้จ่ายในการพัฒนา ห้องสมุดโรงเรียน -ค่าใช้จ่ายในการพัฒนา การศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน (SBMLD)	-กองการศึกษาได้ ดำเนินการตามหนังสือสั่ง การ และได้ดำเนินการโอน งบประมาณไปยัง สถานศึกษาเป็นรายไตร มาส	-เพื่อพัฒนานักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การบริหารการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล เมืองลำพูน	-ร้อยละ ๙๕ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับการ พัฒนา และมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ : ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมสู่อาเซียน (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ : การส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
		-ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาดีเด่น -ค่าใช้จ่ายในการรณรงค์ ป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา -ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน ฯลฯ				

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ : ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมสู่อาเซียน (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : แผนงานส่งเสริมจัดการศึกษาเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑	โครงการเรียนรู้สู่อาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานของภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากลและเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารของประเทศในอาเซียน -เพื่อจัดกิจกรรมศูนย์การศึกษาประชาคมอาเซียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ -เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน -เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะแรงงานให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มอาเซียน -เพื่อพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับประเทศอาเซียน 	<ul style="list-style-type: none"> -กองการศึกษา ได้ดำเนินการสนับสนุนให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรม/ค่ายภาษาอังกฤษ 	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษและการสนทนาภาษาอังกฤษ -กลุ่มผู้สูงอายุ ผู้พิการทั้ง ๑๗ ชุมชน มีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น -ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยการประชุมและจัดตั้งศูนย์การศึกษาประชาคมอาเซียน -จัดกิจกรรมสอนเสริมให้ความรู้การงานอาชีพเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มประเทศอาเซียน 	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนสามารถสนทนาคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน -ประชาชนได้รับการศึกษาเรียนรู้ในด้านทักษะภาษา วัฒนธรรม เศรษฐกิจ ศูนย์เทศบาลมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น 	

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ : ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมสู่อาเซียน (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ : แผนงานส่งเสริมจัดการศึกษาเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิต/โครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๒	โครงการความร่วมมือ ระหว่างประเทศด้าน การศึกษา	-เพื่อเป็นการเชื่อม สัมพันธ์มิตรระหว่าง ประเทศ -เพื่อจัดให้มีการมอบ ทุนการศึกษาสำหรับ นักเรียน	-ดำเนินการมอบ ทุนการศึกษาให้กับ นักเรียนที่มีผลการเรียนดี และมีฐานะยากจน จำนวน ๕๐ ทุน	-นักเรียนในเขตเทศบาล เมืองลำพูน จำนวน ๕๐ ทุน	-นักเรียนที่มีผลการเรียนดี และยากจน ได้รับ ทุนการศึกษา	

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาของเทศบาล

๑. ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
๓. ยุทธศาสตร์ด้านสาธารณสุข และคุณภาพชีวิต
๔. ยุทธศาสตร์ด้านระบบโครงสร้างพื้นฐาน ภูมิสถาปัตยกรรมในเขตเมืองเก่า รวมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชนบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง
๖. ยุทธศาสตร์ด้านสังคม การเมือง และบริหารราชการท้องถิ่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารจัดการที่ดี

ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา
๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดชีวิต
๖. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง
๘. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>๑. การพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา(สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๕)</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ จัดหาครูที่มีความสามารถในการปฏิบัติการสอนในวิชาที่รับผิดชอบ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณลักษณะความเป็นครู</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียนและผู้ปกครอง</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสุขภาพพัฒนาคุณภาพชีวิต และสวัสดิการต่าง ๆ แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>กองการศึกษา</p>
<p>๒. การพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๖)</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ สนับสนุนและพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อวัสดุ ครุภัณฑ์อุปกรณ์ และเครื่องมือให้พอเพียงต่อการจัดการศึกษา</p>	
<p>๓. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒,๖)</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี</p>	
<p>๔. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๕. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดชีวิต (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
๖. ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมกิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ	
๗. การพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง(สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๕)	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง	
๘. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ (สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เทศบาลฯ ยุทธศาสตร์ที่ ๑)	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	

รายละเอียดโครงการพัฒนา
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
เทศบาลเมืองลำพูน อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑

(สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (เทศบาลฯ))

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๑	โครงการจัดการ ศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาในศตวรรษ ที่ ๒๑	-เพื่อส่งเสริมให้ครู จัดการศึกษาให้ทันต่อ สถานการณ์	-ส่งเสริมให้ครูจัดการ ศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานในศตวรรษ ที่ ๒๑	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	-ร้อยละ ๙๐ ของผล สัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาที่สูงขึ้น	-นักเรียนมีผล สัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาสูงขึ้น	กองการศึกษา
รวม	๑ โครงการ	-	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	-	-	-

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปสู่การปฏิบัติ

เทศบาลเมืองลำพูน ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสามปีไปสู่การปฏิบัติ ตามประกาศลงวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ดร.เฉลิม ฝักอ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิที่สภาเห็นชอบ	ประธานฯ
๒. นางศรีลีย์ บริสุทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิที่สภาเห็นชอบ	กรรมการ
๓. นางรัชณี สมบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิที่สภาเห็นชอบ	กรรมการ
๔. ปลัดเทศบาลเมืองลำพูน		กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์และงบประมาณ		กรรมการ
๖. ผู้อำนวยการกองช่าง		กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการกองสวัสดิการและสังคม		กรรมการ
๘. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้		กรรมการ
๙. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลสันป่าายหลวง		กรรมการ
๑๐. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลสันป่าายหนอง		กรรมการ
๑๑. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลจามเทวี		กรรมการ
๑๒. ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองลำพูน		กรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการกองการศึกษา		กรรมการและเลขานุการ
๑๔. หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศการศึกษา		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. หัวหน้าฝ่ายแผนงานและโครงการ		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นักวิชาการศึกษา		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผล

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผล

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ เป็นการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนาสามปี โดยใช้แผนดำเนินงานเป็นเครื่องมือในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนาสามปี โดยใช้แผนดำเนินงานเป็นเครื่องมือในการติดตามการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส ๓ เดือน โดยมีการติดตามประเมินผลแบ่ง ๓ ระยะ ดังนี้

๑. ก่อนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์
๒. ระหว่างการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์
๓. หลังดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์

การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ โดยใช้แบบประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์

การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ เป็นการตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรม ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยวิธีการประเมินผลดังนี้

๑. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามจุดมุ่งหมายของการประเมินผล แผนยุทธศาสตร์นั้น คือการประเมินว่ามีการนำแผนยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติอย่างแท้จริงเพียงใดและได้ผลเป็นอย่างไร
๒. จัดเก็บข้อมูล โดยใช้เครื่องมือในการสำรวจ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต เป็นต้น
๓. จัดทำแบบติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรมซึ่งเป็นการทบทวนข้อมูล เพื่อตรวจสอบเป้าหมายแต่ละเป้าหมายเป็นไปตามกำหนดมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลที่ได้ในการติดตามนำมา ปรับปรุงแก้ไขการวางแผนในปีถัดไป เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ

๑. ขออนุมัติดำเนินการติดตามและประเมินผล ในช่วงเวลาเดือนกุมภาพันธ์
๒. ดำเนินการติดตามผลและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ถึงเดือน มีนาคม
๓. จัดส่งรายงานสรุปการติดตามและประเมินผลตามแผนยุทธศาสตร์ครั้งแรก ในเดือนเมษายน
๔. ดำเนินการติดตามผลและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ในครึ่งปีหลัง ในต้นเดือน ตุลาคม
๕. จัดส่งรายงานสรุปการติดตามและประเมินผลตามแผนยุทธศาสตร์ในครึ่งปีหลังในต้นเดือน ตุลาคม
๖. รายงานและสรุปผลการติดตาม ประเมินผลตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ในเดือน ตุลาคม



คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายประภัสร์ ภูเจริญ	นายกเทศมนตรีเมืองลำพูน	ที่ปรึกษา
๒. นายสิริวุฒิ คำธิตา	รองนายกเทศมนตรีเมืองลำพูน	ที่ปรึกษา
๓. นายอานนท์ ยาวีคำ	รองนายกเทศมนตรีเมืองลำพูน	ที่ปรึกษา
๔. นางสาวสุทิตินิ สุริยกุล ณ อยุธยา	รองนายกเทศมนตรีเมืองลำพูน	ที่ปรึกษา
๕. นางทานตะวัน อินทร์จันทร์	รองปลัดเทศบาลเมืองลำพูน	ที่ปรึกษา

คณะผู้จัดทำ

๑. ผู้อำนวยการกองการศึกษา		ประธานกรรมการ
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้		กรรมการ
๓. ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลสันป่าายางหม่อม		กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลสันป่าายางหลวง		กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลจามเทวี		กรรมการ
๖. นางสาวศุภลักษณ์ อินทร์จันทร์	หัวหน้าฝ่ายแผนงานและโครงการ	กรรมการ
๗. นายอมฤต แยมกมล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๘. นายคุณากร ต๊ะอ่อน	นักสันทนากการชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางชุตติกาญจน์ วิริยา	เจ้าพนักงานงานธุรการ ชำนาญงาน	กรรมการและเลขานุการ